

AVALIAÇÃO ESCOLAR SOB O OLHAR DA GESTÃO

¹Maria Mágila Farias Carneiro; ²Israel Rocha Brandão

¹Estudante do curso de Gestão Educacional- PROED da Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA; email: magilafarias@yahoo.com.br, ² Doutor em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP). Professor da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA). email: israel.rocha.brandao@gmail.com

RESUMO: Este artigo teve como objetivo analisar a concepção dos gestores das escolas públicas do município de Sobral (CE) sobre a avaliação escolar. O estudo se caracterizou como uma pesquisa de natureza qualitativa do tipo descritiva, com aplicação de questionários com perguntas abertas. Do ponto de vista teórico procurou se fundamentar nos estudos de autores como: Luckesi (2003), Perrenoud (1999), Paro (2002), entre outros. Os resultados apontam que os gestores possuem uma concepção de avaliação escolar ligada ao diagnóstico, como forma de buscar um processo de ensino aprendizagem de qualidade; considera a avaliação uma ferramenta aliada à gestão, pois é através dela que podem acompanhar a aprendizagem dos alunos, como também o desenvolvimento do professor em sala de aula. Contudo, percebe-se uma visão de gestão participativa, que se utiliza da avaliação para um melhor desenvolvimento escolar, com foco na aprendizagem.

Palavras- Chave: Avaliação Escolar. Ensino-Aprendizagem. Gestão.

INTRODUÇÃO

No trabalho busca-se fazer uma reflexão sobre a avaliação escolar na perspectiva da gestão da escola pública de Sobral, município localizado no estado do Ceará, considerando a gestão a mola propulsora para uma educação de qualidade e de grande relevância para o processo de ensino aprendizagem.

Assim é que a pesquisa tem como objetivo analisar a concepção da gestão sobre avaliação escolar, para que se possa fazer uma reflexão acerca da visão de avaliação que possuem os gestores, e analisar também como estão ocorrendo os processos avaliativos no âmbito escolar no que diz respeito a aprendizagens dos educandos.

O interesse em desenvolver essa pesquisa surgiu de se ouvir muitos discursos sobre avaliação escolar. Daí veio a ideia de se aprofundar qual a concepção dos gestores, podendo assim pensar até que ponto essa visão contribui para aprendizagem, como ela é refletida dentro do âmbito escolar, partindo do pressuposto que uma boa gestão sempre é um caminho seguro para um adequado desenvolvimento. Então, nada melhor que

analisarmos a visão dos gestores para que se possa compreender de que forma a avaliação escolar acontece de modo a ser um instrumento da prática pedagógica.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento do estudo foi utilizada a pesquisa de natureza qualitativa de abordagem descritiva. Os dados foram coletados através de questionário com quatro questões abertas aplicadas aos gestores das escolas públicas do município de Sobral (CE).

O universo da pesquisa se deu no núcleo gestor das escolas públicas do município de Sobral, mas especificamente com diretores e coordenadores pedagógicos.

No questionário, inicialmente tratamos sobre os dados sócios demográficos dos gestores. Dos sete (07) participantes da pesquisa, dois (02) é denominado do sexo masculino e cinco (05) do sexo feminino. Estes possuem entre trinte e sete (37) e cinquenta cinco (55) anos de idade, sendo cinco (06) pedagogos e um (01) com licenciatura em geografia e atuam como gestores da escolar entre 06 (seis) a 17 (dezesete) anos.

Podemos perceber através dos dados a predominância feminina na gestão, como também a formação, sendo a maioria pedagogos.

O processo de coleta de dados ocorreu via e-mail durante o mês de julho de 2018 para os participantes. Os critérios de inclusão elencados foram: ser diretor ou coordenador da rede pública de ensino de Sobral. Portanto, a pesquisa se fez com 07 (sete) sujeitos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A primeira questão se tratava sobre a concepção de avaliação dos gestores. Que podemos ver em algumas falas a seguir:

E um processo focado para contribuir no acompanhamento e andamento do ensino aprendizagem dos alunos. (Sujeito A).

É um instrumento para obter informações sobre os desenvolvimentos e as dificuldades de cada aluno, no processo ensino-aprendizagem, em relação à grade curricular da escola. (Sujeito B).

Portanto, podemos observar nas falas dos gestores que veem a avaliação como uma metodologia de auxílio ao desenvolvimento no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que atribuem à avaliação o papel de observar potencialidades, assim como identificar como está sendo o rendimento do aluno através de um acompanhamento que possa aprimorar futuros resultados.

A segunda questão tratava de quais avaliações existem na escola, e quais finalidades possuem, e podem-se acompanhar a seguir as respostas.

Na escola realizamos avaliações internas de forma contínua para diagnosticar a situação dos alunos e em seguida realizamos as intervenções necessárias para alcançarmos nossas metas. Avaliações externas do Município no final de cada semestre. Avaliação do SPAECE, PROVA BRASIL E ANA. Todas com a finalidade de avaliar o nível de aprendizagem dos alunos e consequentemente planejamos ações que possam avançar o processo. (Sujeito C).

Na fala do sujeito, pontua as avaliações como internas feitas pela a escola, e as externas a nível municipal e nacional, que tem objetivos em comum que é focado na aprendizagem dos alunos.

A terceira questão abordava a importância da avaliação escolar para o processo de ensino aprendizagem, e podemos conferir nas falas a seguir que consideram uma ferramenta de suma importância para esse processo.

A avaliação permite acompanhar de maneira sistemática o nível de cada aluno, para que assim, possamos trabalhar as dificuldades detectadas. A avaliação tem como finalidade atribuir um ponto positivo ou negativo ao que está sendo avaliado. (Sujeito G).

Diagnóstica em tempo hábil a situação de cada aluno para que possamos planejar novas ações relacionadas ao reforço escolar e garantir a aprendizagem dos mesmos. (Sujeito A).

As falas dos gestores são claras, que veem e utilizam a avaliação como um instrumento pedagógico, pois é através dessas avaliações que podem ver como está sendo desenvolvido e como está sendo apreendido o processo de ensino, portanto é usada como uma aliada a gestão, que nos possíveis casos de dificuldades detectadas, possam buscar meios de sanar tais dificuldades.

A quarta questão se refere em que a avaliação escolar pode contribuir para uma boa gestão, já que a avaliação é apontada como uma ferramenta de grande contribuição para campo educacional.

Vem contribuir para que a gestão possa ter conhecimento do aprendizado de cada aluno, uma espécie de buscar monitorar como está sendo o desempenho do professor em sala de aula. A gestão escolar tem a avaliação como uma importante ferramenta para acompanhar o andamento das atividades e satisfação da comunidade no que diz respeito a relação escola e comunidade. (Sujeito D).

Contribui para a tomada de decisões no espaço escolar, levando os agentes escolares à reflexão sobre o aperfeiçoamento do ensino. A gestão precisa está presente em todos os processos de ensino, mas também lhe é designado processos administrativos o que muitas vezes, impede a gestão de acompanhar

diariamente o caminhar da aprendizagem de cada aluno, então eis a avaliação sua aliada fiel, pois através das avaliações podemos ter um retorno, de como está o processo de ensino aprendizagem. (Sujeito C).

Na fala do primeiro sujeito podemos destacar dois pontos, o gestor aponta que a avaliação é um dos meios pelo qual se torna possível acompanhar a aprendizagem dos alunos, como também o desempenho dos professores, pois sabemos que nesse processo o papel do educador é de suma importância, pois cabe a ele buscar as melhores metodologias práticas que possibilitem um aprendizado satisfatório, considerando a peculiaridade de cada indivíduo.

Pode-se considerar diante das falas que os gestores trabalham com a ideia de uma gestão participativa, havendo um planejamento conjunto, que permite que as tomadas de decisões em relação ao processo de aprendizagem dos alunos, sejam realizadas também em coletivo, de forma interligada e sistemática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Devido os discursos constantes acerca da temática avaliação, sendo que muito se fala de novas concepções de avaliar, observa-se nas falas dos gestores das escolas públicas do Município de Sobral (CE), que possuem uma concepção de que a avaliação é um instrumento pedagógico de suma importância para gestão.

Diante dos resultados nota-se que os gestores veem a avaliação com o papel de diagnosticar para melhor contribuir na aprendizagem e na formação dos indivíduos e, com isso fazer reflexões dos resultados obtidos nesse percurso avaliativo de maneira inclusiva, podendo aprimorar metodologias utilizadas, como criar novos horizontes que possibilite melhorias, ou seja, a avaliação é uma ferramenta que a gestão utiliza para analisar o processo de ensino aprendizagem dos alunos, e também uma forma de refletir a prática pedagógica, sempre focando na qualidade de ensino e aprendizagem.

AGRADECIMENTOS

Agradecer a Pro- reitoria de Educação Continuada –PROED da Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA, pela a qualidade de ensino no curso de especialização, aos diretores das escolas municipais de Sobral que aceitaram ser os sujeitos de minha pesquisa e meu orientador por sua contribuição para a realização desse trabalho.

REFERÊNCIAS

HOFFMANN, J. **Avaliar para promover:** as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2009.

HOFFMANN, J. **Avaliação:** mito e desafio: uma perspectiva construtiva. Porto Alegre: Mediação, 2009.

KRUG, D. F. **Avaliação** .1, ed. – Curitiba: J.M. Editora e Livraria Jurídica, 2015.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da Aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e recriando a prática. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2003.

LUCKESI, C. C. **Avaliação escolar:** estudos e preposições. 6.ed. São Paulo: Cortez, 1997.

LÜCK, H. **Dimensões de gestão escolar e suas competências.** Curitiba: Editora Positivo, 2009.

LUCK, H. **A gestão participativa na escola.** [e-book]. 2017.

MARANHÃO, L. M. de L. M, L. R. **Os mecanismos de participação social na escola:** Instrumentos de gestão democrática ou de controle? Espaço do currículo, v.7, n.1, p.125-136, janeiro a abril de 2014.

PARO, V. H. **Administração Escolar: introdução crítica.** São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1996.

PARO, V.H. **Escritos sobre a educação.** São Paulo. Xamã, 2002.

PERRENOUD, P. **Avaliação:** da excelência à regulação das aprendizagens- entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

