

X ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

O PROFESSOR DE GEOGRAFIA NA REDE PÚBLICA DE ENSINO MÉDIO NA CIDADE DE SOBRAL-CE

Maria Níneas Oliveira França.

RESUMO

O presente estudo objetiva conhecer a formação, atuação e perfil do professor de Geografia do Ensino Médio de Sobral-CE. Nesse contexto, a compreensão das características da função docente no que se refere a conteúdo, contexto e expectativas pessoais também assume considerável importância. Para tanto, além das leituras que versam sobre o tema, se lançará mão por meio de pesquisa de campo, com observação direta e realização de entrevista, visando permitir a análise do perfil do profissional dos professores atuantes e um panorama que envolve as relações de trabalho, as perspectivas os desafios na carreira frente a concepção de educação instaurada no Ceará a partir de 2007, quando a experiência da gestora educacional de Sobral assume a pasta da Secretaria de Educação do Estado.

Palavras-chave: Professor de Geografia. Ensino Médio. Sobral.

INTRODUÇÃO

A concepção acerca do processo de aprendizagem da leitura e da escrita que norteia a política de alfabetização de Sobral, se vincula à ampliação da formação dos professores que lecionam nesse nível de ensino, prioridade nas escolas da rede municipal para as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, tendo em vista os níveis educacionais e principalmente o alcance das metas definidas pela gestão municipal para os anos iniciais.

A secundarização das ciências humanas acaba por comprometer anos seguintes do ensino fundamental II e quando o aluno chega no Ensino Médio os conhecimentos são bastante frágeis, cabendo ao professor buscar superar tais deficiências, esse nível de Ensino no Ceará sendo de inteira responsabilidade do Estado, onde deste o ano de 2007 esteve a frente da Secretaria de Educação a gestora de Educação do Município de Sobral, transferindo portanto uma concepção de sistema educacional pautada em resultados, a exemplo do que fizera anteriormente em Sobral. Assim, muitas mudanças ocorrerão na política e na gestão educacional do Ceará de janeiro de 2007 a Janeiro de 2015, que refletiram na atuação do professor e no perfil desse profissional.

METODOLOGIA

A pesquisa ainda em sua fase inicial, nasceu incentivada pela atuação como professora do Ensino Médio atuando na Cidade de Sobral, município localizado no noroeste cearense, considerado o maior centro universitário do interior do Ceará, onde os primeiros anos da Educação fundamental ficou conhecido nos primeiros anos da década de 2000, pelas premiações recebidas.

Quanto ao tipo de pesquisa faremos uma pesquisa-ação tendo em vista que somos também sujeito que de ação no objeto investigado, participando de um mesmo processo. Quanto a parte operacional para compor a metodologia, que ajudarão no processo de construção de um texto analítico descritivo, utilizaremos informações ou eventos obtidos na própria realidade, com coleta de dados, com aplicação de questionários, entrevistas, observações, formulários, entre outros. Paralelos a essas atividades faremos a pesquisa bibliográfica e documental.

Essas ações nos ajudarão a conhecer o universo do professor de Geografia na rede pública estadual atuantes nas escolas da cidade de Sobral, quem é esse professor de Geografia? Qual a sua formação? Tempo de atuação? Tipo de vínculo? Concepção de formação e de atuação docente?

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Segundo informações da 6ª CREDE, atualmente sob a direção do professor Daniel Carlos da Costa, o município de Sobral, atende por meio da rede pública estadual de educação, 12.709 alunos, distribuídos em 17 escolas, sendo cinco nos distritos e 12 na cidade de Sobral.

Das 12 escolas situadas na cidade, sete atendem exclusivamente ao ensino médio regular, duas são profissionais com ensino médio profissionalizante em tempo integral, duas ainda atendem ensino fundamental (9º ano) e médio e uma que atende em regime de supletivo. As escolas da cidade atendem a um total de 10.206 alunos.

Atualmente 32 professores lecionam a disciplina de geografia nas escolas localizadas na cidade, apresentando assim uma média de 12,66 de professor por escola. Formalmente apenas 14 professores, representando (43,75%), possuem formação acadêmica em geografia e nem mesmo esses se dedicam exclusivamente ao ensino da referida disciplina, complementando sua carga horária de 40 horas com as disciplinas de História, sociologia e/ou filosofia. Oito professores ou 25%, são graduados em História, cinco ou seja, 15,6%, graduados em Estudos Sociais, dois correspondendo a 6,25% em Sociologia e um graduado em Filosofia.

Quatro professores, ou seja, 12,5% desse total, são acadêmicos dos cursos de geografia ou de história. Essa constatação coloca em evidência a questão da atuação do professor de acordo com sua formação acadêmica. Sabemos que desde o ano de 2003 o estado do Ceará realiza seus concursos públicos para professores por área do conhecimento, no entanto a distribuição desses profissionais ainda enfrenta severas dificuldades em face, principalmente, do reduzido número de aulas da disciplina, apenas uma por semana por turma, o que inviabiliza a atuação do professor em apenas uma disciplina e impõe a necessidade de assumirem disciplinas diferentes de sua formação. Mesmo considerando o critério de estar vinculada a mesma área de conhecimento, no caso a área de Ciências Humanas, as disciplinas de Geografia, História, Sociologia e Filosofia, possuem características distintas e demandam habilidades diferenciadas em suas práticas.

Verificou-se ainda a predominância de mulheres e de poucos jovens entre os professores pesquisados, o que reforça a ideia de uma profissão pouco atrativa, seja pelos salários, pelas

dificuldades no trabalho, seja pelas exigências crescentes em questões burocráticas ou pelas dificuldades com alunos considerados desinteressados e problemáticos, que expõem os professores a severos riscos de violência, *stress* que tem levado ao comprometimento de saúde física e mental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho permitiu conhecer alguns traços do perfil dos professores de geografia dos colégios estaduais do município de Sobral-CE, no entanto a pesquisa direta com esses profissionais é que permitirão o conhecimento mais profundo de sua identidade com a docência, sua concepção de ensino aprendizagem e do sistema educacional, passos futuros da pesquisa em andamento.

Ressalta-se que apesar dos concursos realizados por campo disciplinar nos últimos 15 anos, evidencia-se um número significativo de professores atuando fora de sua formação acadêmica e/ou com contrato temporário. Sabemos que efetivação no cargo não garante o sucesso do professor no processo de ensino-aprendizagem, da mesma forma que o fato de estar atuando em uma disciplina diferente de sua formação ou de estar em situação de contrato temporário não seja necessariamente impedimentos para que o professor desempenhe de forma competente o seu papel, mas as mudanças definitivamente devem ter início com a superação desses problemas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARVALHO, M. A. **Pesquisa:** conceitos e definições. Universidade de Brasília. Departamento de Ciência da Computação. Brasília, 2006. Disponível em: <[www.pgsc. ufma. br/pesquisa](http://www.pgsc.ufma.br/pesquisa)> Acesso em: 12 de setembro de 2015.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos.** 6.ed.Campinas, São Paulo: Papirus, 2004.

SAVIANI, Dermeval. As teorias da educação e o problema da marginalidade na América Latina. **Cad. Pesq.** São Paulo, v.42, p.8-18, 1982.

VESENTINI, J. W. **Para uma Geografia crítica na escola.** São Paulo: Ática, 1992.