

## UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIA ATIVA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA: REVISÃO INTEGRATIVA

**RESUMO:** O estudo objetiva identificar e analisar as publicações científicas desenvolvidas sobre uso de metodologia ativa no processo de aprendizagem na Estratégia Saúde da Família. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura que aconteceu em setembro de 2014 tendo como método de agrupamento dos dados e síntese do conhecimento acerca da temática proposta considerando a questão: Quais as evidências científicas acerca do uso de metodologia ativa na prática da Estratégia Saúde da Família, em específico o método do Arco de Charles Maguerez? Para organização dos dados coletados, utilizou-se um formulário próprio para a coleta de dados a fim de anotar as informações consideradas mais relevantes para atender aos objetivos desta pesquisa. Assim, a amostra final foi organizada por ordem decrescente do ano de publicação. Dividimos o conteúdo em dois temas principais e recorrentes: a) Processo de ensino-aprendizagem/estratégias de ensino; b) capacitação profissional/educação permanente. As informações de cada estudo, que se apresentaram mais relevantes à revisão, foram expostas de forma descritiva. Os dados foram organizados sucinta e individualmente para facilitar a análise crítica da amostra. As inovações metodológicas predominam na região sul do Brasil. Sobre as metodologias utilizadas, 20% dos artigos adotou a problematização associada ao Psicodrama, enquanto 80% aplicou o Método do Arco de Charles Maguerez. A maioria dos artigos estava voltada para o ensino. 40% dos artigos têm como cenário o ambiente de ensino, 40% tem as unidades de saúde da família como local e 20% aconteceu em uma unidade de cuidados paliativos.

**PALAVRAS-CHAVES:** Aprendizagem, Aprendizagem baseada em problemas, Atenção Primária à Saúde.

### INTRODUÇÃO

O modelo tradicional de ensino-aprendizagem é criticado por Paulo Freire como sendo educação bancária, tendo em vista que neste método o educador apenas deposita conhecimentos aos educandos e estes apenas os guardam e arquivam. Transpondo isto para a educação em saúde, o trabalhador dessa área atua no processo de ensino-aprendizagem como o detentor do conhecimento absoluto, sem consideração aos saberes dos usuários, que possuem o conhecimento popular (MIRANDA E BARROSO, 2004).

De acordo com Buss(2003), os profissionais que tem interesse em aperfeiçoar suas práticas em direção à promoção da saúde devem procurar adotar abordagens metodológicas e tecnológicas enquanto meios complementares as demais intervenções de saúde.

Assim, para integrar teoria e prática, serviço e ensino, as propostas metodológicas usadas na formação dos profissionais da saúde devem ser repensadas. No entanto, a mudança no processo de ensino-aprendizagem é árdua, pois busca a ruptura com os modelos de ensino tradicional e a formação de profissionais preocupados com o cuidado humanizado. (CYRINO e TORALLES-PEREIRA, 2004)

A utilização de Metodologia Ativa é um desafio para os educadores, para que exerçam uma práxis criadora, na qual seja possível a formação de sujeitos crítico reflexivos, corresponsáveis pela construção de seu próprio processo de aprendizado ao longo da vida. (REIBNITZ E PRADO, 2006)

A Metodologia da Problematização caracteriza-se pela aplicação do Esquema do Arco, proposto por Charlez Maguerez e divulgado por Bordenave e Pereira (1979) e tem o arco ponto de partida a realidade vivida, aquela parcela da realidade onde o tema que está sendo ou será trabalhado, está acontecendo na vida real. Tal percurso propõe uma ação transformadora da realidade, em algum grau, conforme explica Berbel (1996).

Assim, este estudo objetiva identificar e analisar as publicações científicas desenvolvidas sobre o uso do arco de Charles Maguerez como metodologia ativa no aprendizado e na assistência da Estratégia Saúde da Família.

## MÉTODOS

A revisão integrativa da literatura foi adotada como método de agrupamento dos dados e síntese do conhecimento acerca da temática proposta, de modo a responder a questão norteadora: Quais as evidências científicas acerca do uso de metodologia ativa na assistência da Estratégia Saúde da Família, em específico o método do Arco de Charles Maguerez?

A realização desta pesquisa seguiu algumas etapas básicas: 1) elaborar o tema do estudo; 2) realizar a pesquisa bibliográfica; 3) organizar os dados coletados; 4) interpretar e avaliar os resultados do estudo; 5) apresentar e divulgar a revisão (BEYEA et al, 1998).

Partindo-se da questão norteadora: como as metodologias ativas e o Arco de Charles Maguerez são utilizadas na Estratégia Saúde da Família, segundo o que tem sido publicado em periódicos científicos nacionais sobre o tema?

O levantamento bibliográfico foi realizado pela BIREME (Biblioteca Virtual em Saúde), na base de dados eletrônicas LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências de Saúde), e na biblioteca eletrônica de acesso aberto, SciELO (*Scientific Eletronic Library Online*). Utilizou-se a terminologia em saúde consultada nos Descritores em Ciência da Saúde (DeCS/Bireme): aprendizagem, aprendizagem baseada em problemas, Atenção Primária à Saúde.

A busca avançada reuniu dois ou três descritores simultaneamente. Assim, na base de dado LILACS e na biblioteca eletrônica SciELO, foram agrupados ao mesmo tempo os termos: *aprendizagem baseada em problemas/aprendizagem/Atenção primária à saúde*; Utilizou-se também, isoladamente, o termo *Arco de Charles Maguerez* afim de contemplar estudos importantes ainda não incluídos. Destaca-se que mesmo não sendo descritor oficial, trouxe resultados significativos.

Os critérios de inclusão utilizados para a seleção da amostra foram: artigos de periódicos nacionais, em português, que abordam o tema metodologias ativas e, se possível, contemplando o método do arco, e que sejam textos completos disponíveis *on-line*, com acesso livre.

A pesquisa bibliográfica ocorreu em setembro de 2014. Fez-se uma leitura exploratória dos títulos e resumos dos artigos, seguida de uma leitura flutuante para determinar se estavam adequados ao tema proposto. Depois, fez-se uma leitura seletiva, ou seja, uma leitura mais aprofundada dos artigos na íntegra. A partir desta leitura, foram excluídas as pesquisas irrelevantes ao tema do estudo. Em seguida, já com a amostra final determinada, realizou-se a leitura analítica para ordenar e sumarizar as informações contidas nos artigos selecionados para responder aos objetivos da pesquisa.

Para organização dos dados coletados, utilizou-se um formulário próprio para a coleta de dados a fim de anotar as informações consideradas mais relevantes para atender aos objetivos desta pesquisa. Assim, a amostra final foi organizada por ordem decrescente do ano de publicação.

O formulário continha dados como ano, autor, título, periódico, tipo de metodologia

ativa, região do país que usou o método, suas formas de aplicação (ensino ou assistência) e conteúdo temático.

Quanto à interpretação e avaliação dos resultados, baseou-se na incidência do conteúdo e nas características presentes nos estudos selecionados. Deste modo, dividimos o conteúdo em dois temas principais e recorrentes: a) processo de ensino-aprendizagem/ estratégias de ensino; b) capacitação profissional/educação permanente.

Na última etapa, onde há apresentação dos resultados, as informações de cada estudo, que se apresentaram mais relevantes à revisão, foram expostas de forma descritiva. Os dados foram organizados sucinta e individualmente para facilitar a análise crítica da amostra. Contudo, é necessário nesta fase elencar algumas considerações sobre o processo de revisão realizado. Este estudo apresenta algumas limitações relacionadas à incompatibilidade entre os descritores e as palavras-chave utilizadas pelos pesquisadores dos artigos encontrados.

É possível que a amostra seja restringida no final do estudo e por outro lado, pode fornecer muitos artigos, mas com temas variados, o que dificulta a busca de textos convenientes à pesquisa. Contudo, o fato de acessar artigos disponíveis on-line, somente com acesso livre, pode ter contribuído também para que outros trabalhos tenham sido incluídos. Julga-se importante a seleção de artigos disponíveis gratuitamente, sem restrições, pois é fundamental que a divulgação sobre o tema atinja também outros níveis de ensino que não seja o superior.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foram encontrados na base de dados LILACS e na biblioteca eletrônica SciELO, respectivamente, 5 (62,5%) e 3 (37,5%) artigos após a realização da leitura do título, resumo e textos na íntegra, onde foram excluídos 3 artigos que não contemplaram o tema do estudo (Tabela 1). Assim, foram selecionados para a amostra final 5 (62,5%) artigos (Quadro 1).

**Tabela 1-** Distribuição dos artigos localizados, excluídos e selecionados nas bases eletrônicas de dados - Brasil - 2003 a 2013.

<b>Base de dados</b>	<b>Localizados</b>	<b>Excluídos</b>	<b>Amostra final</b>
LILACS	5	1	4(80%)
SciELO	3	2	1 (33,33%)
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5(62,5%)</b>

Revela-se através dos resultados que as inovações metodológicas predominam na região sul do Brasil com 2 (40%) estudos, seguido da região sudeste, centro-oeste e nordeste com 1 (20%) estudo cada. Não houve artigos que contemplassem esta metodologia na região norte.

Sobre as metodologias utilizadas no ensino e na assistência de enfermagem, 1 (20%) artigo adotou a problematização associada ao Psicodrama, enquanto 4 (80%) aplicou o Método do Arco de Charles Maguerez.

Houve 2 (40%) artigos voltados para o ensino, sendo 1 (20%) na graduação, e 1 (20%) pós-graduação. Enquanto 3 estudos são dedicados à educação permanente, dos quais 1(20%) referente a profissionais de Enfermagem e 2 (40%) voltados para Agentes Comunitários de Saúde.

**Quadro 1-** Estudos selecionados por área, ano de publicação, título e periódicos - 2003 a 2013

Área	Nº	Ano	Título	Periódicos
Assistência	1	2013	Práticas de Integração Ensino-Serviço-Comunidade: Reorientando a Formação Médica	Revista Brasileira de Educação Médica
Ensino	2	2012	Arco De Charles Maguerez: Refletindo Estratégias De Metodologia Ativa Na Formação De Profissionais De Saúde	Escola Anna Nery
Assistência	3	2012	Educação Permanente Com Agentes Comunitários De Saúde: Uma Proposta De Cuidado Com Crianças Asmáticas	Trabalho, Educação e Saúde
Assistência	4	2010	Capacitação do Agente Comunitário de Saúde na Prevenção do Câncer de Colo Uterino	Revista Brasileira de Educação Médica
Assistência	5	2010	Cuidados Paliativos: A Avaliação Da Dor Na Percepção De Enfermeiras	Revista Gaúcha de Enfermagem

Dos estudos, 2(40%) têm como cenário o ambiente de ensino, 2(40%) tem as unidades de saúde da família como local e 1(20%) aconteceu em uma unidade de cuidados paliativos. Para melhor compreensão, o Quadro 2 mostra a síntese da avaliação crítica dos artigos selecionados segundo a ordem numérica existente no Quadro 1.

**Quadro 2-** Síntese da avaliação crítica dos artigos selecionados- 2003 a 2013.

Nº	Síntese
1	Relato de experiência de atividades de estudantes de medicina baseadas no arco de Charles Maguerez em uma unidade de Saúde da Família em parceria com uma universidade estadual da Bahia.
2	Relato de experiência que apresenta desenvolvimento de um seminário durante uma disciplina do mestrado, no curso de Pós- Graduação em Enfermagem. Experiência estimulou a curiosidade e a manutenção do interesse, dos alunos do mestrado, no alcance dos objetivos do processo de ensino-aprendizagem por meio da utilização do Arco de Charles Maguerez.
3	Estudo qualitativo com base em uma ação educativa para agentes comunitários de saúde do município de Iguatu -CE., adotando os pressupostos da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde para trabalhadores do SUS.
4	Este estudo consiste em um relato de experiência vivenciada por graduandos de Medicina e Enfermagem da Universidade de Brasília (UnB) vinculados ao Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) da UnB. Foi utilizado método de problematização e psicodrama.

5	Pesquisa qualitativa do tipo convergente- assistencial. A estratégia utilizada para a coleta de dados foi o Método do Arco de Juan Charles Maguerez. Esta pesquisa teve como ambiente de estudo a Unidade de Cuidados Paliativos do Centro de Pesquisas Oncológicas (CEPON) em Florianópolis.
---	---

## CONCLUSÃO

Entende-se que os novos métodos de ensino são um desafio, pois exigem do professor a seleção de estratégias pedagógicas que possibilitem a participação ativa do aluno na aprendizagem. (WALL et al, 2008) Por isso é importante conhecer atividades pedagógicas para facilitar a abordagem dos conteúdos e aumentar a aprendizagem, considerando a concepção dos métodos.

Considera-se o estudo relevante por possibilitar o entendimento sobre a utilização de metodologia ativa, principalmente quando se evidencia o uso do método do Arco de Juan Charles Maguerez com maior incidência. Em contrapartida, predominam as experiências de metodologia ativa aplicadas isoladamente em disciplinas ou atividades de ensino e assistência. Todavia pouco acontecem por interesse institucional e os docentes-enfermeiros são os que mais se empenham na aplicação de inovações pedagógicas.

## REFERÊNCIAS

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. Metodologia da problematização: uma alternativa metodológica apropriada para o ensino superior. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v. 16, n. 2, ed. esp., p. 9-19, out. 1995

BEYEA, S.C; NICOLL, L.H. Writing an integrative review. **AORN J.** 1998;67(4):877-80.

Brandão, E. R. M.; ROCHA, S. V; Silva, S. S. Práticas de Integração: Reorientando a Formação Médica. **REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA.**37 (4):573-577; 2013

CYRINO, E.G., TORALLES-PEREIRA, M.L. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. **Cad Saúde Pública.** 2004;20(3):780-8.

Maria Wanderleya de Lavor Coriolano et al. EDUCAÇÃO PERMANENTE COM AGENTES COMUNITÁRIOS DE SAÚDE: UMA PROPOSTA DE CUIDADO COM CRIANÇAS ASMÁTICAS. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v. 10 n. 1, p. 37-59,mar./jun.2012

MIRANDA, K.C; BARROSO, M.G.T. A contribuição de Paulo Freire à prática e educação crítica em enfermagem. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 12, n. 4, p. 631-635, 2004.

PRADO M.L;VELHO M.B; ESPÍNDOLA D.S; SOBRINHO S. H; BACKES V. M. S. ARCO DE CHARLES MAGUEREZ: Refletindo sobre as estratégias de metodologia ativa. **Esc Anna Nery (impr.)**2012 jan-mar; 16 (1):172-177

REIBNITZ, K.S; PRADO M.L. Inovação e educação em enfermagem. Florianópolis: Cidade Futura; 2006.

Silva, T. L. et al. Capacitação do Agente Comunitário de Saúde na Prevenção do Câncer de Colo Uterino Training Community Health Agents in Cervical Cancer Prevention. **REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA** 5 36 (1, Supl. 1): 155-160; 2012

WATERKEMPER R; REIBNITZ K.S. Cuidados paliativos: a avaliação da dor na percepção de enfermeiras. **Rev Gaúcha Enferm.**, Porto Alegre (RS) 2010 mar;31(1):84-91.

Wall ML, Prado ML, Carraro TE. A experiência de realizar um estágio docência aplicando metodologias ativas. **Acta Paul Enferm.** 2008;21(3):515-9.