

ABNT EM FOCO: POLIMENTO TEÓRICO PARA REFERÊNCIAS E CITAÇÕES ACADÊMICAS

Francisco Wellington de Lima Filho¹, Adriellen Maria de Sousa Xavier², Yasmin Vasconcelos Gomes³, Rafaela Rodrigues Viana⁴, Maria do Socorro Melo Carneiro⁵

1,2,3 Acadêmicos do curso de Enfermagem da Universidade Estadual Vale do Acaraú, Sobral-CE, wel.limaf@gmail.com.

4 Co-Orientadora egressa do curso de Enfermagem da Universidade Estadual Vale do Acaraú, Sobral-CE

5 Orientadora/Docente do curso de Enfermagem da Universidade Estadual Vale do Acaraú, Sobral-CE

RESUMO: A graduação em uma instituição científica fundamenta-se no tripé acadêmico (ensino, pesquisa e extensão), como a base para a expansão do conhecimento. Tem como objetivo, assegurar que a instituição de ensino superior promova a educação, gere conhecimento e compartilhe esse saber com a sociedade, desenvolvendo profissionais qualificados para atuarem com êxito na sociedade. Nesse contexto, as referências e citações exercem atributos essenciais para garantir a veracidade das informações e o reconhecimento das fontes utilizadas. Nesta perspectiva, atividades extracurriculares como grupos de estudo exercem papel fundamental para desenvolver habilidades na escrita científica, facilitando o desempenho dos estudantes e promovendo a elucidação de conteúdos para fomentar a compreensão aprofundada dos temas. Relatar a experiência de discentes de enfermagem em um grupo de estudos de enfermagem, enfocando as atualizações da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) relacionadas a referências e citações bibliográficas. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, desenvolvido durante o ciclo teórico do Grupo de Estudos em Saúde da Família, da graduação de enfermagem, da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA). O ciclo teórico foi realizado com a temática “Citações e Referências Bibliográficas”, através de uma metodologia expositiva e participativa. O encontro contemplou explicações sobre as normas ABNT buscando o aprendizado ativo, por meio de exercícios práticos, exemplos de formatação e discussões coletivas. A atividade também contou com recursos audiovisuais e momentos de interação entre os participantes para discutir sobre o assunto e para esclarecimento de eventuais dúvidas. A vivência proporcionou um aprendizado significativo e colaborativo, em que os estudantes demonstraram engajamento nas atividades e ampliaram a percepção dos conceitos fundamentais apresentados. Os participantes e o facilitador discutiram as atualizações abordando, principalmente, um comparativo com as versões anteriores, ampliando a experiência já vivenciada pelos mesmos. O ciclo teórico consolidou-se como um espaço ideal para a troca de saberes e desenvolvimento crítico-acadêmico dos discentes, reforçando o compromisso ético e a qualidade científica. A experiência reafirmou a importância de momentos de discussões voltadas para inovações e qualificação da escrita científica, com enfoque nas citações e referências bibliográficas. A atividade contribuiu para o aprimoramento do pensamento ético em pesquisa, elemento fundamental para o desenvolvimento de novas produções acadêmicas e reconhecimento do autor que elaborou a concepção do conceito. Portanto, o momento instigou os discentes não apenas uma visão técnica sobre as normas da ABNT, mas sim como uma ferramenta essencial e indispensável para os avanços da ciência do cuidar.

PALAVRAS-CHAVE: Educação em enfermagem; Enfermagem; Ética em Pesquisa