



UNIVERSIDADE ESTADUAL
VALE DO ACARAÚ

Centro de Ciências Exatas e Tecnologia – CCET
Curso de Matemática



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÉNCIA, TECNOLOGIA
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

EDITAL N° 60/2025-PROEX XV ENCONTRO DE EXTENSÃO E CULTURA

PROJETO LABMATI: RELATO DE EXPERIÊNCIA COM O USO DO JOGO DA MEMÓRIA NO ENSINO DE FRAÇÕES NO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Caroline do Nascimento Gonçalves¹, Luana Gomes de Lima²,
Letícia Gomes de Lima³, Francisca Cláudia Fernandes Fontenele⁴

RESUMO: No âmbito do projeto de extensão Laboratório de Ensino de Matemática Itinerante (LABMATI), que promove o aspecto lúdico da matemática na Educação Básica por meio de materiais didáticos manipuláveis em formato itinerante, conduzido por licenciandos em Matemática, foi desenvolvida uma pesquisa voltada para o ensino de frações em uma turma do 5º ano. Assim, este trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência sobre a aplicação do “Jogo da Memória de Frações” em uma escola de ensino fundamental no município de Graça-CE. Primeiramente, ao realizar a observação das aulas, o professor descreveu a dificuldade dos alunos nesse assunto, motivando a criação do jogo. A aplicação se deu ao longo de três aulas, com o monitoramento do docente, no qual iniciou-se com a exposição do projeto para os estudantes. Após esse momento ocorreu a divisão da turma em grupos de três e quatro estudantes e em seguida a implementação do material didático criado. O jogo consiste em pares de cartas, sendo uma carta com a fração e a outra com sua representação equivalente (numérica ou geométrica), com o apoio de uma atividade para complementar o processo de ensino. Diante desse cenário, foi observado as reações dos alunos, suas dificuldades e aprendizagens, como por exemplo, reconhecer a divisão parte-todo das figuras, pois contavam apenas as partes pintadas e reconheciam esse resultado como sendo o denominador, o fato de que gostaram muito de aprender enquanto jogavam, e após a atividade, os estudantes demonstraram mais facilidade em reconhecer as representações das frações. Acredita-se que o caráter lúdico do jogo despertou o interesse dos estudantes, incentivando-os a aprender e se esforçarem para serem bem-sucedidos na atividade. Ademais, destaca-se que o objetivo de favorecer uma aprendizagem mais lúdica sobre frações, reforçando a importância de estratégias diferenciadas no processo educativo, bem como o papel do Projeto LABMATI junto à comunidade escolar, foi bem sucedido, pois todos se mostraram presentes durante o processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: LABMATI. Educação Matemática. Frações.
Agradecimentos ao PBPU pela bolsa de Extensão