

**EDITAL Nº 60/2025-PROEX**  
**XV ENCONTRO DE EXTENSÃO E CULTURA**

**CONSTRUINDO APRENDIZAGENS E INCLUSÃO PELO BRINCAR: A  
ATUAÇÃO DO GRUPO ETHOS DO PET PEDAGOGIA NA APAE SOBRAL**

Judite Dalila Aguiar Silva<sup>1</sup>, Luciano Gutembergue Bonfim Chaves<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Acadêmica em Pedagogia (UVA), Sobral (CE), email: [juditedalilaasilva@gmail.com](mailto:juditedalilaasilva@gmail.com)

<sup>2</sup>Orientador/ Professor do curso de Pedagogia (UVA), Sobral (CE), email: [lucianogbonfim@gmail.com](mailto:lucianogbonfim@gmail.com)

Este relato apresenta a experiência desenvolvida pelo grupo Ethos, do Programa de Educação Tutorial (PET) Pedagogia da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), na sala de psicopedagogia da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) de Sobral. A motivação deste relato é demonstrar como o grupo atua nesse espaço, registrando as ações realizadas, a participação das acadêmicas e o impacto dessas atividades no desenvolvimento das crianças e adolescentes. Nesse contexto, o grupo utiliza atividades lúdicas como ferramentas para promover aprendizagem, inclusão e desenvolvimento integral, estimulando habilidades cognitivas, motoras e sociais. O presente trabalho tem como objetivo analisar como o grupo Ethos atua na APAE, especificamente na sala da psicopedagogia, destacando como o planejamento e a execução das atividades lúdicas contribuem para o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes atendidos. A pesquisa possui caráter qualitativo, baseada na observação, participação e registro das atividades na sala de psicopedagogia da APAE, por meio de anotações e fotos (quando autorizadas). O grupo Ethos planeja coletivamente suas ações, considerando objetivos, necessidades dos participantes e estratégias para tornar as atividades inclusivas e estimulantes. Durante as atividades realizadas pelas petianas do grupo Ethos na APAE, diversas dinâmicas lúdicas foram aplicadas, algumas adaptadas para as crianças atendidas pela instituição, visando estimular habilidades motoras, cognitivas e sociais. De acordo com Araújo et al. (2019), os jogos e brincadeiras lúdicas adaptadas desempenham papel importante como recursos de apoio à educação inclusiva e às práticas pedagógicas dos educadores. Entre elas, destacaram-se o uso de círculos coloridos no chão, em que o mediador bate palmas indicando um número de saltos que a criança deve saltar, desenvolvendo a coordenação motora grossa e atenção; o jogo de tampinhas e o jogo do Conte e Associe, que trabalharam raciocínio lógico, associação de padrões e números; e o Banco Imobiliário, que desenvolveu noção de sequência, planejamento e pensamento estratégico, a atividades de pontilhados, foi usada para fortalecer a coordenação motora fina, e percepção visual; e a atividade de transferência de pompons com colher, foi utilizada para estimular a concentração e força nos dedos. O jogo da Torre exige paciência, percepção espacial, estratégia e coordenação motora fina, despertando grande interesse das crianças. As atividades foram conduzidas no espaço da sala de psicopedagogia da APAE, com atenção às necessidades individuais e adaptações constantes. Observou-se que os jogos e atividades promovem autonomia, socialização e desenvolvimento das crianças, evidenciando evolução em quem apresentava dificuldades e o impacto positivo das intervenções. Dessa forma, conclui-se que a atuação do grupo Ethos na APAE evidenciou que a Pedagogia vai além da sala de aula, mostrando que práticas extensionistas contribuem para a formação acadêmica. O planejamento, execução e acompanhamento das atividades possibilitaram o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes, mas também experiências significativas para os acadêmicos. Além do mais, a experiência demonstrou a necessidade constante de adaptar recursos para diferentes tipos de deficiência, mostrando que práticas lúdicas inclusivas fortalecem a aprendizagem e promovem uma formação crítica e reflexiva das futuras pedagogas.

Palavras-chave: Pet pedagogia; Inclusão; Lúdico.

## REFERÊNCIA

ARAÚJO, Regina Moreira et al. Os jogos e brincadeiras no processo de inclusão escolar. In: **VI Congresso Nacional de Educação**. 2019.

Agradecimentos: Ao Programa de Educação Tutorial (PET) Pedagogia), pelo acompanhamento e pelas oportunidades de desenvolvimento acadêmico proporcionadas, em especial ao tutor do grupo, pelas orientações, dedicação e incentivo constantes, que foram fundamentais para o planejamento e execução das atividades. À APAE de Sobral, por nos receber e proporcionar um ambiente acolhedor para a realização das atividades lúdicas, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes.