

EXPLORANDO AS LETRAS DO ALFABETO: ATIVIDADE LÚDICA DO PET PEDAGOGIA NO CEI ARRY ROCHA

¹Francisca Shirley da Silva Costa, ²Samira Souza Gonçalves, ³Luciano Gutemberg Bonfim Chaves.

¹Curso de Pedagogia, UVA, Sobral/CE (shirleyycosta72@gmail.com), ²Curso de Pedagogia, UVA, Sobral/CE (samiragonsalves376@gmail.com), ³Curso de Pedagogia, UVA, Sobral/CE (lucianogbonfim@gmail.com)

O Programa de Educação Tutorial do curso de Pedagogia da Universidade Estadual Vale do Acaraú, através das bolsistas do grupo Práxis, desenvolve semanalmente no Centro de Educação Infantil Arry Rocha, localizado na cidade de Sobral, atividades lúdicas que visam reforçar o conteúdo aplicado na sala do Infantil IV, considerando para tanto o plano de aula elaborado pela professora regente e as observações feitas durante o mês de agosto de 2025. As bolsistas planejaram e levaram uma proposta de atividade objetivando trabalhar a identificação das letras em diferentes contextos, desenvolver consciência fonológica, identificar as letras iniciais de palavras por meio de suas figuras e trabalhar o sensorial. Os materiais utilizados foram: bolinhas de gel coloridas, alfabeto de plástico, venda para os olhos e figuras com iniciais de A a Z. Inicialmente, as letras foram escondidas dentro de um recipiente em meio às bolinhas de gel, depois foi disposto aleatoriamente no quadro as figuras com fitas adesivas ao lado. O ambiente foi preparado de modo acolhedor e organizado, favorecendo a curiosidade e o envolvimento das crianças. Após a organização, houve o momento de explicação para as crianças e então a atividade foi colocada em prática. O momento consistiu em vendar os olhos da criança e pedir para que a mesma colocasse a mão dentro das bolinhas e procurasse uma letra do alfabeto, ao retirar a letra de dentro do recipiente, deveriam, por meio do tato, identificar qual letra do alfabeto era aquela. Após identificação, a criança deveria emitir o som daquela letra e, por fim, procurar no quadro a imagem correspondente a uma palavra que iniciasse com a letra resgatada. Ao utilizar as bolinhas de gel e estimular a identificação das letras por meio do tato, é possível trabalhar o sensorial, enquanto ao pedir para elas emitirem o som da letra, trabalha-se a consciência fonológica, prática identificada na metodologia educativa da professora regente. Por fim, ao identificar a letra e relacioná-la às imagens, as crianças são estimuladas a reconhecer as letras do alfabeto em diferentes contextos. Observou-se que, durante a execução da atividade, as crianças participaram ativamente. Desta forma constatou-se que o uso de atividades lúdico-sensoriais favorece significativamente o aprendizado. Portanto, a aprendizagem se deu de maneira concreta, já que a proposta favoreceu a construção do conhecimento por meio da exploração e do contato direto com materiais que possibilitaram trabalhar diferentes sentidos. Notou-se que a atividade gerou curiosidade, interesse e entusiasmo nas crianças da turma, que puderam apreciar o conteúdo visto diariamente de forma lúdica, trazendo um diferencial para o processo de aprendizagem. Conclui-se que a experiência foi bastante enriquecedora tanto para as crianças quanto para as bolsistas, fortalecendo a relação entre teoria e prática na formação docente. A vivência proporcionou às bolsistas uma reflexão sobre a importância de planejar atividades que considerem o desenvolvimento integral da criança, pois diante da experiência foi possível observar que o aprendizado ocorreu de maneira ativa e interativa, demonstrando que o lúdico é uma ferramenta essencial.

Palavras-chave: Aprendizagem; Alfabetização; Ludicidade.

Agradecimentos: Ao Programa de Educação Tutorial - PET Pedagogia UVA.