

RELP – Reforço no Ensino da Língua Portuguesa: leitura, escrita e interpretação nos anos finais do ensino fundamental

Mariana Marques da Silva¹, Vicente de Paula da Silva Martins²

¹Discente do curso de Letras: Habilitação em Língua Portuguesa da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), Sobral-CE (marimarques2017@icloud.com), ² Orientador/Docente do curso de Letras: Habilitação em Língua Portuguesa da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), Sobral- CE
(vicente_martins@uvanet.br)

Esta experiência apresenta um relato das atividades realizadas no âmbito do Projeto RELP – Recuperação de Estudos em Língua Portuguesa, uma iniciativa da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), coordenada pelo professor Vicente de Paula da Silva Martins. A participação no projeto surgiu da necessidade crescente de desenvolver ações pedagógicas eficazes para reduzir as defasagens de aprendizagem em Língua Portuguesa no Ensino Fundamental, desafio intensificado pelos períodos de ensino remoto. O principal objetivo deste relato é compartilhar as práticas desenvolvidas e refletir sobre a contribuição do projeto para a formação acadêmica e social dos extensionistas, bem como para a comunidade escolar parceira. As atividades têm sido realizadas na Escola de Ensino Fundamental em Tempo Integral Maria do Amparo Sousa, em Graça-CE. A escola recebeu o projeto com entusiasmo, reconhecendo-o como um apoio importante no processo de recuperação dos alunos. O público atendido é composto por estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental II, identificados como não leitores, que apresentam dificuldades em leitura, escrita, gramática e oralidade. A metodologia utilizada baseia-se em ações pedagógicas complementares e dinâmicas, voltadas para a recomposição das aprendizagens. São desenvolvidas oficinas semanais com métodos ativos, como produção textual orientada e atividades de leitura e interpretação de gêneros digitais, buscando incentivar a oralidade e o domínio da escrita. As ações são planejadas junto à equipe pedagógica da escola, garantindo integração com o currículo e foco nas principais dificuldades dos alunos. Durante o projeto, têm sido elaborados materiais didáticos adequados ao nível de leitura da turma, conduzidas oficinas e realizado acompanhamento individual do progresso dos estudantes, sempre com a orientação do professor coordenador. Essa vivência tem proporcionado aprendizagem profissional valiosa, permitindo aplicar na prática os conhecimentos adquiridos na graduação e desenvolver habilidades

de adaptação, comunicação e trabalho em equipe. Por fim, a experiência evidencia o valor da parceria entre universidade e escola e o impacto positivo do Projeto RELP na melhoria do desempenho linguístico dos alunos, especialmente dos não leitores. O projeto se consolida como instrumento importante para democratizar o acesso ao conhecimento e reduzir desigualdades educacionais, reforçando o compromisso com a educação pública de qualidade e a importância da integração entre ensino, pesquisa e extensão na formação docente.

Palavras-chave: Ensino Fundamental; Não leitores; Recuperação de Aprendizagem.

Agradecimentos: Ao professor Vicente de Paula Martins pela orientação e confiança durante o desenvolvimento das atividades do projeto.