

Explorando Conceitos de Aritmética com o Jogo do Bingo: Uma Experiência Didática nas Oficinas do PIBID

Kaylane Ribeiro Parente de Albuquerque¹, Maria Iara de Sousa Melo², Natália Sousa Neres³, Ana Cláudia Mendonça Pinheiro⁴

¹ Licenciatura em Matemática, IFCE, Sobral, CE, kaylane.albuquerque10@aluno.ifce.edu.br .

² Licenciatura em Matemática, IFCE, Sobral, CE, maria.iara09@aluno.ifce.edu.br

³ Licenciatura em Matemática, IFCE, Sobral, CE, natalia.sousa.neres62@aluno.ifce.edu.br

⁴ Licenciatura em Matemática, IFCE, Sobral, CE, ana.pinheiro@ifce.edu.br

Este relato compartilha a experiência de desenvolver oficinas pedagógicas que utilizam o "Bingo da Aritmética" como um recurso para o ensino de conceitos matemáticos, dentro do contexto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A proposta surgiu da necessidade de tornar o aprendizado da aritmética mais envolvente e dinâmico, incentivando a participação ativa dos alunos. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), o uso de metodologias lúdicas no ensino de matemática é recomendado, pois elas favorecem uma compreensão mais intuitiva e natural dos conteúdos. Com isso, planejamos a oficina para alunos do 2º ano do ensino médio de uma escola estadual em Sobral (CE). O principal objetivo foi promover o aprendizado ativo de operações com números inteiros e racionais, estimulando o raciocínio lógico e a resolução de problemas matemáticos. Para o desenvolvimento dessa ação, contamos com a parceria de professores da instituição, e a dinâmica consistiu em aplicar uma sequência didática estruturada em torno do jogo de bingo. Cada aluno recebeu uma cartela com respostas para questões aritméticas, e à medida em que as perguntas eram feitas, os estudantes resolviam as operações e marcavam as respostas em suas cartelas, competindo para completar a cartela e gritar "Bingo!" como vencedor. A atividade foi cuidadosamente planejada para engajar os alunos de maneira envolvente, promovendo tanto a aprendizagem quanto a interação entre os participantes. Ao final da oficina, foi realizada uma avaliação com o intuito de medir o impacto da atividade. Os resultados mostraram que 80% dos alunos demonstraram proficiência nos conceitos básicos de aritmética, enquanto 20% ainda encontraram dificuldades em operações mais complexas. Contudo, a maioria dos alunos relatou que a atividade facilitou a compreensão de conceitos que, anteriormente, consideravam difíceis. Essa experiência foi altamente significativa para nossa formação como futuros educadores, pois evidenciou a eficácia dos jogos educativos como ferramenta pedagógica no ensino de matemática. Além disso, a atividade permitiu-nos explorar novas abordagens de ensino e fortalecer nossa formação prática, demonstrando a importância de integrar teoria e prática no processo educativo. Concluímos, portanto, que o uso de metodologias lúdicas como o "Bingo da Aritmética" é uma estratégia eficaz para engajar os alunos e promover uma compreensão mais profunda dos conteúdos matemáticos. Essa abordagem contribuiu para a criação de um ambiente de aprendizado colaborativo e interativo, o que torna o ensino mais acessível, prazeroso e significativo. Esta experiência reforça, portanto, a importância de inovar no ensino e de buscar alternativas criativas para tornar o aprendizado mais eficaz e envolvente.

Palavras-chave: Recurso didático. Aritmética. PIBID. Formação inicial docente.

