

UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ - UVA
PRÓ-REITORIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EDUCACIONAL

**Formação para docente em serviço: Possibilidades possíveis de
contribuição na qualidade do ensino**

Maritania Cardoso de Oliveira
Prof. Dr. Israel Rocha Brandão

SOBRAL - CE
Maio/2013

Maritania Cardoso de Oliveira

**Formação para docente em serviço: Possibilidades possíveis de
contribuição na qualidade do ensino**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Banca de Pós Graduação do Curso de Especialização em Gestão Educacional, da Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA, como requisito parcial e obrigatório para obtenção do título de Especialista em Gestão Educacional.

Orientador: Prof. Dr. Israel Rocha Brandão

Sobral - CE

Maio/2013

Formação para docente em serviço: Possibilidades possíveis de contribuição na qualidade do ensino

Artigo apresentado à coordenação do curso de Especialização em Gestão Educacional da Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA, para a obtenção do título de especialista em Gestão Educacional.

Maritania Cardoso de Oliveira

Artigo aprovado em: ____/____/____

Orientador: _____

Prof. Israel Rocha Brandão, Dr (UVA)

1 ° Examinador: _____

Prof.º José Reginaldo Feijão Parente, Msc (UVA)

2° Examinador: _____

Prof.º Francisco José Freire de Andrade, Msc (UVA)

Coordenadora do Curso:

Prof.ª Lídia Azevedo, Msc (UVA)

Formação para docente em serviço: Possibilidades possíveis de contribuição na qualidade do ensino¹

Maritânia Cardoso de Oliveira²
Israel Rocha Brandão³

RESUMO

Aos longos dos últimos anos a formação permanente de professores em serviço têm assumido um papel fundamental para a melhoria do ensino e qualificação do profissional da educação. Assim este artigo foi realizado por meio de análise documental e pesquisa de campo, para tanto foram entrevistados dez professores para saber o suas concepções em relação a formação permanente. Por isso esta pesquisa tem o objetivo de analisar as percepções dos professores sobre a relevância da educação permanente no seu processo de formação e profissionalização, para assim promover reflexões sobre as possibilidades de rever sua profissão e a própria prática pedagógica. Considerando que a formação permanente é uma exigência para os tempos atuais. A metodologia neste estudo se insere no enfoque na pesquisa qualitativa de caráter descritivo, através de aplicação de questionário com professores e estudo teórico com autores e especialistas sobre o assunto, como: Joana Paulin (2007), Casemiro Campos (2011), Philippe Perrenoud (2000), Alarcão (2001) entre outros. Os resultados obtidos dessa pesquisa demonstrou uma evolução significativa na promoção da construção do conhecimento reflexivo necessário para a prática docente.

Palavras-chave: Formação de professores, ensino-aprendizagem, profissionalização, Práticas pedagógicas e qualidade de ensino.

¹ Artigo científico apresentado à Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), como requisito parcial para obtenção do título de especialista em gestão educacional.

² Graduada em Letras pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA).

³ Psicólogo, filósofo e mestre em Sociologia (UFC). Doutor em Psicologia Social (PUC-SP). Professor da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA).

1. INTRODUÇÃO

A formação de professores em serviço tem sido uma questão bastante discutida no contexto educacional brasileiro é algo inerente para a profissionalização e para o desenvolvimento de suas competências de modo a permitir que no comprimento das suas funções estejam contempladas as dimensões técnicas, sociais e políticas que são igualmente importantes ao desenvolvimento do nosso país.

Nessa perspectiva, torna-se fundamental dar condições para que o professor tenha capacidade de se desenvolver profissionalmente para assumir com autonomia o comando do seu trabalho, atendendo às múltiplas diferenças culturais, sociais e individuais.

Assim a escolha do tema, Formação Permanente de Professor, surgiu pela importante contribuição que esta tem dado para melhoria da prática pedagógica dos professores da rede municipal de ensino de Sobral.

O objeto da formação continuada tem como foco a melhoria da qualidade do ensino, por esta razão a formação continuada precisa incluir saberes científicos, didáticas, relacionais ao saber-fazer pedagógico para dessa forma torna esse estudo essencial ao professor.

Segundo o olhar de alguns professores em atividades no município de Sobral o espaço da formação vem contribuindo no despertar da reflexão de um novo professor pesquisador que favorece o desenvolvimento dos docentes como um agente de mudança e de produção da suas próprias experiências com uma visão crítica em educação. A pesquisa ajuda a encontrar soluções e a lidar com situações desconhecidas, tornando o professor um produtor do seu próprio conhecimento e não apenas simples consumidor de teorias e métodos que muitas vezes não condiz com sua realidade.

Para se construir um conhecimento teórico é necessário partir do conhecimento prático da vivência docente em sala de aula, experimentado, criando, recriando e transformando coletivamente os nossos saberes docentes interligados ao cotidiano da realidade da sala de aula, levando em consideração as formas de aprender ensinando, incluindo o uso das novas tecnologias que as escolas municipais de Sobral possui, isto é interagindo com a dinâmica contemporânea da nossa sociedade.

A relevância desse tema tem como pressuposto reconhecer que a formação pode contribuir para a melhoria da educação, sendo que isso significa compreender a importância da educação permanente no processo da formação e da profissionalização dos professores.

Portanto, o presente trabalho compreende de um estudo teórico a partir da compreensão sobre o que é formação permanente de professor; ação profissional como

objeto de reflexão; relação entre teoria e prática na formação em serviço na cidade de Sobral e parte prática, aplicação de questionário com alguns professores da rede municipal de Sobral. Em seguida foi feita uma análise reflexiva sobre a importância da formação permanente para melhoria da qualidade do ensino aprendizagem, a partir das concepções dos participantes da pesquisa e do estudo teórico de alguns estudiosos do assunto. Concluindo com as considerações finais, percebemos que a formação permanente possibilita a construção de uma postura diferenciada para os que participam e estão em constante transformação em busca da melhoria profissional.

2- Compreendendo o que é formação permanente de professor

O próprio exercício educativo exige que o movimento de constante construção e reconstrução do conhecimento e de competências profissionais, vivenciada na formação inicial, se prolongue no processo ao longo da carreira do professor.

Segundo os referenciais para a formação de professores “ a formação é entendida como processo contínuo e permanente desenvolvimento, o que pede do professor disponibilidade para aprendizagem, da formação , que o ensine a aprender; e do sistema escolar no qual ele se insere como profissional implica ser capaz de aprender sempre.”

A educação do século XXI necessita acompanhar o processo de intensas mudanças, pois a sociedade exige como contribuição a formação de um novo sujeito no mundo com características humanísticas capaz de intervir, de forma crítica na realidade, na perspectiva de dar respostas acabadas , mas reflexivas e dinâmicas de expressão de liberdade para o surgimento de uma sociedade melhor.

O cenário da realidade brasileira é complexa e heterogênea , portanto não permite que a formação de professores seja compreendida como processo linear, simples e único.

Por outra vertente no campo cultural a grande diversidade é uma característica marcante em nosso país, as particularidades regionais, populacionais e grupos atendidos pela escola se faz necessário que se ramifiquem na formação de professores e conseqüentemente na qualidade da educação.

O processo de desenvolvimento profissional permanente inclui formação inicial e continuada, concebidas de forma articulada.

A formação inicial corresponde ao período de aprendizado dos futuros professores nas escolas de habilitação, devendo estar articulada com as práticas de formação continuada.

A Formação continuada refere-se à formação de professores já em exercício, em programas promovidos dentro e fora das escolas , considerando diferentes possibilidades (presenciais ou a distâncias).

Destaca-se a formação de professores como tema central dentre as políticas públicas para a educação, os desafios que estão sendo colocadas as escolas hoje exigem de o trabalho educativo outro olhar profissional.

Historicamente é recente no Brasil a formação continuada de professores que por vezes chamada de treinamento, reciclagem, aperfeiçoamento profissional ou capacitação.

As práticas de formação continuada vem se mantendo como uma medida reconhecidamente necessária em relação ao sucesso da aprendizagem dos alunos.

É relevante ressaltar que o professor é um permanente aprendiz, pois sua formação também é fundamentada na construção de saberes, já que esses saberes estão embutidas de conhecimento competências , habilidades e talentos. O professor possui um saber plural importante para o exercício da sua profissão.

A formação de professores precisa essencialmente da intencionalidade de possibilitar o desenvolvimento do professor como profissional e cidadão. Esses aspectos são indiscutivelmente importantes para traçar os objetivos da formação, na escolha dos conteúdos, na opção metodológica, na proposta criadora de diferentes tempos e espaços de vivência para os professores tornando dessa forma uma formação vivenciadas pelos docentes nas escolas.

Construir uma proposta de formação para professores exige atender de maneira coletiva, conhecer e analisar a atuação dos professores.

A formação continuada não pode ser, portanto, algo eventual, nem apenas um instrumento destinado a suprir dificuldades de uma formação inicial malfeita ou de baixa qualidade, mas deve ser sempre parte integrante do exercício profissional de professor .

Diante da importância para o sucesso de um programa de formação continuada se faz a realização de diagnóstico das necessidades formativas, consiste também em fornecer respostas para as necessidades de desenvolvimento profissional indicados pelos próprios professores.

Hoje, a formação não pode ser entendida apenas como aprendizagem de técnicas, mas também como desenvolvimento das dimensões culturais, emocionais ligadas à profissão, na procura de equilíbrios que interligam o pessoal, o profissional e o social.

É neste contexto de profunda mudanças ideológica, cultural, social e profissional que se aponta a educação como o cerne do desenvolvimento da pessoa humana e da sua vivência na sociedade.

3 - Ação profissional como objeto de reflexão

Pela própria necessidade de atuação do professor é essencial que o mesmo tenha compromisso com o ensino-aprendizagem dos seus alunos, promover a articulação entre os objetivos educativos, as particularidades contextuais e as possíveis possibilidades de aprendizagem é parte integrante da docência.

Assim, podemos destacar a investigação que o professor realiza se diferencia da pesquisa acadêmica, pois a prática em toda sua complexidade, como objeto para a reflexão, constitui-se um campo de conhecimento que é específico do trabalho do professor.

A importância dessas aprendizagens que o professor constrói no seu cotidiano escolar indica que a tarefa de reflexão sobre a prática em seus múltiplos aspectos deve ser sistemático desde o início do curso de formação de professores e ao longo de todo o processo de formação permanente.

A ação do professor torna sua atuação como objeto para reflexão, dar possibilidades em pensar, e tomar decisões específicas; ser um verdadeiro docente que consegue a partir da sua vivência e dos seus estudos o “*saber fazer*” garantindo a seus alunos as condições a boas situações de aprendizagem. Portanto, para se planejar as intervenções didáticas pertinentes, é preciso interpretar e analisar o contexto social da realidade educativa da qual está inserida. Entendendo que a escola não é apenas o lugar onde o professor ensina, mas aprende uma profissão e também sobre a vida. Nesse contexto onde está inserido a figura do docente se dar a continuidade do trabalho pedagógico por ele realizado e colocado como potencialidade para uma prática ativa, reflexiva e transformadora.

Por ser uma atividade profissional pública, a prática pedagógica visa o desenvolvimento dos alunos como aprendizes, isto é pessoas constituídas nas suas diversas capacidades se restringindo apenas a transmissão de conhecimentos, pois implicaria numa atuação simplesmente técnica, aprendizagem antes de tudo ela necessita abranger o social, intelectual, a política e a afetividade.

Todavia, a formação continuada se impõe como qualificação permanente que toma o cotidiano escolar para reflexão e ação pedagógica.

[...] “ a reflexão é dialética: o pensamento do indivíduo se forma por um contexto social e cultural, estes, por sua vez, são configurados pelo pensamento e ação dos indivíduos.”(Kemmis, 1999, p.98)

Quando o professor tem consciência de si e de seu trabalho e na sua relação com o contexto social, compreendendo a e cola como espaço de aprendizagem e transformação,

permite dessa forma o seu desenvolvimento profissional interligada a sua cidadania, enfatizando os valores éticos como elemento essencial no relacionamento humano.

O conceito de professor reflexivo não se esgota no imediato de sua ação docente; ser professor reflexivo implica saber quem sou, as razões pelas quais faço o que faço e conscientizar-se do lugar que ocupo na sociedade; numa perspectiva de promoção do estatuto da profissão docente os professores têm que agente ativos.(Alarcão, 1994,p.72)

Tudo isso, mostra que o professor reflexivo deve ser capaz de atuar nas instituições de ensino de forma construtiva, inovadora e criativa, compreendendo, analisando e investigando sua prática pedagógica, reinventando sempre que necessário.

Na concepção do mestre Edgar Morin (1982.p.180)diz: A finalidade do conhecimento não é descobrir o segredo do mundo numa equação dona e senhora de ordem que seria o equivalente da palavra dos grandes mágicos é dialogar o mundo.

Os desafios que se colocam à formação são os da reflexão pessoal e coletiva, enquanto processo é instrumento de conscientização progressiva, de desenvolvimento continuado e partilhado, de persistência na investigação constante de crenças, na hipótese e o homem poder vir a si descobrir e se encontrar com a sua própria humanidade.

4 – Relação teoria e prática na formação em serviço na cidade de Sobral - CE

As mudanças que vêm ocorrendo no âmbito educacional brasileiro, impulsionadas pelas mudanças nas áreas sociais, política e econômicas ocorridas em diversos países vem estabelecendo a necessidade de reformular e promover de forma qualitativa o perfil do profissional da educação.

Sobral é um dos 184 municípios do estado do Ceará, localizado na região noroeste no semi-árido, a 230Km da capital Fortaleza.

A implantação de uma política educacional com foco na aprendizagem foi a prioridade para a alfabetização nas séries iniciais do ensino fundamental.

A principal ação de melhoria na qualidade do ensino fundamental está relacionada ao direito à aprendizagem. Para isso foi definido estrategicamente na política de Sobral a

implementação de medidas educacionais articuladas em torno de dois grandes eixos orientadores.

O primeiro foi direcionado ao fortalecimento a ação pedagógica , objetivando a reorganização do trabalho em sala de aula e teve como sujeitos essenciais os professores.

O segundo visou o fortalecimento da gestão escolar, e foi baseado na autonomia administrativa, pedagógica e financeira das escolas, com foco na liderança, responsabilização e no comprometimento de diretores.

Os gestores educacionais de Sobral observaram e avaliaram que não seria possível mudar a prática pedagógica das escolas sem investir na formação do professor. Dessa forma, foi possibilitando ao professor a vivência do que é ensinado aos alunos e a atribuição de significadores para sua prática pedagógica.

As principais estratégias formativas utilizadas nas formações de professores em Sobral foram:

- Experimentação dos materiais didáticos a serem usados nas aulas.
- Produção de instrumentos de avaliação e de monitoramento dos resultados de aprendizagem dos alunos.
- Desenvolvimento da capacidade de elaboração de planos de aula.
- Visitas às escolas para observação da prática pedagógica.
- Atividades culturais.

A experiência de Sobral indica que a implementação de um novo olhar metodológico de ensino passa pela formação continuada do professor para que o mesmo compreenda e transponha didaticamente para a prática pedagógica, garantindo que realmente cheque de fato à sala de aula. A formação do professor também foi fundamental para a consolidação de uma dinâmica nova presente na rotina de sala de aula, lúdica, ágil e interessante para aprendizagem dos alunos.

Destacam-se no processo de formação a elaboração coletiva do material utilizado, a observação da prática pedagógica em sala de aula, visando a orientação das atividades a serem desenvolvidas em sala de aula com os alunos, possibilitando ao professor a atribuição de significado à sua prática. Esse trabalho permitiu a estruturação do processo ensino-aprendizagem, cujo centro é o aluno, sujeito interativo do processo educativo.

A veracidade dessas mudanças possibilita justificar as experiências na reforma do ensino para assegurar a população sobralense a excelência na educação que abrange desde o ensino infantil até o 9º ano do ensino fundamental. Teoria e prática encontram-se inter-relacionadas, isso ocorre com o desenvolvimento de um trabalho de reflexão crítica sobre

as práticas educativas e de uma construção de identidade pessoal e profissional que encoraja o docente a enfrentar os desafios ao longo da sua prática.

Compreendendo que a troca de experiências é um momento valioso de crescimento profissional, a integração dos docentes oportunizada pela formação permanente, têm os mesmos interesses e as mesmas inquietações pedagógicas, é possível se consolidar em um espaço de construção coletiva, onde cada professor aprende com o outro e procura compreender as experiências vivenciadas e procura compreender as experiências vivenciadas pelos mesmos, dentro do seu contexto social.

Assim, Kenski (1991,p.41) esclarece que o objetivo principal... é a formação de um professor que esteja consciente de que a sua prática envolve um comportamento de observação, reflexão crítica e reorganização das suas ações.

Nos anos 90 no contexto educacional iniciou uma preocupação relacionada a formação permanente do professor em serviço. As novas propostas sobre essa formação passaram a rever a relação teoria e prática. Assim, a prática assumiu uma nova concepção, não mais como campo de aplicação da teoria, mas ela mesma como espaço de formação.

Neste mesmo ano os temas em discussão incluem a relação ensino-pesquisa, o estudo da realidade pedagógica, os estudos sobre a formação prática do professor, a complexidade da função docente e as preocupações com a formação continuada do professor.

Atualmente devido mudanças públicas dos gestores municipais de Sobral, é notável que ocorreu a valorização da prática como uma inovação no processo de formação na constituição de eixo articulador da relação prática-teoria, bem como as estruturas funcionais das escolas, estruturação de projeto de ensino, garantia de material didático e aulas no contra turno, desenvolvendo outras habilidades no aluno. Isso contribui para a melhoria da educação do município que juntamente com a formação permanente para os profissionais, buscando enriquecer o conhecimento dos seus participantes com o objetivo de melhorar o ensino aprendizagem, tendo como o foco o sucesso dos alunos.

Essa inovação inclui o processo de formação continuada em serviço do professor com as proposições em torno do professor reflexiva. A formação em serviço pode ser identificado como promotora de uma postura educativa integrada, tendo como exemplo, estabelecer relações interligadas dos conteúdos teóricos com a prática.

Para Severino, a característica essencial do trabalho do professor é promover a educabilidade, ou seja, favorecer para que os sujeitos, eles próprios, tornem-se construtores e transformadores de sua individualidade, da subjetividade e da própria sociedade.

Refletir sobre a formação profissional do professor é muito importante. Mas, não só exclusivamente sobre modelos técnicos, conhecimentos intelectuais, didáticos, é preciso também reconhecer os aspectos humanos no processo formativo desse professor e assim transmitir no cotidiano escolar.

Segundo pensou Adorno “a educação para além da modelagem de pessoas, haja vista não termos o direito de modelar pessoas de seu exterior, muito menos como mera transmissão de conhecimento, que possibilite o educando ao mesmo tempo orientar-se e construí-lo sob perspectiva emancipatória” (Adorno, 1995.p143).

Enfim os professores devem acreditar na capacidade dos alunos, assim como o aluno deve acreditar no desempenho do professor para que ele aprenda. Ao professor cabe ter habilidade para manejar a sala de aula, dedicando tempo para planejar sua aula e criar situação que facilitem a aprendizagem do alunos. Só assim, dessa forma ele estará “*construindo a cultura de sucesso*”.

Desse modo, a teoria necessita tornar-se viva na prática e esta, para não ser complacente, deve estar exposta ao conhecimento sistemático e geral.

Mudar a escola é assumi-la como organismo vivo, dinâmico, capaz de atuar em situação, de interagir e desenvolver-se a construir conhecimento sobre si própria nesse processo de interação mútua e progressiva.

5 - RESULTADOS E SUA ANÁLISE

Segundo as abordagens fornecidas pelos professores através de questionários relacionados a formação em serviço podemos perceber uma leitura visionária de como eles entendem a educação permanente que acontece em Sobral mensalmente durante o ano letivo.

Relacionado a concepção de formação permanente constatou-se que os professores considera importante aprender as novas técnicas de aprendizagem, se atualizando em metodologias que aproxime o aluno da aprendizagem.

Compreendendo também que os encontros de formação se faz num espaço de reflexão, orientação didática e bibliográfica que possibilita a partilha de experiências pedagógicas exitosas proporcionando qualidade na formação pessoal e profissional do professor.

Os cursos de formação oferecida para os professores de Sobral tem característica na modalidade interativo-reflexivo, focando a reflexão na ação do trabalho docente.

A formação continuada em serviço é uma exigência para os tempos atuais, continuidade de estudos em cursos, programas e projetos é fundamental para a carreira do professor.

Segundo a visão do professor nº 8 diz “ Espaço dedicado ao professor, como maneira de construir novos saberes, troca de experiência, interação com o grupo de professores.”

Considerando a fala do professor fica evidente a importância da formação permanente em serviço para assim garantir uma educação de qualidade.

O questionário também ressaltou a relevância da educação permanente, o contexto interpretado sobre essa indagação suscitou colocações interessantes, na qual os professores deixaram claro a necessidade do estudo constante, a importância de se conhecer os fundamentos teóricos e bibliográficos com fins de enriquecer os conhecimentos próprio do professor. Pois a ação docente compete, portanto de boa qualidade.

Como diz o poeta João Guimarães Rosa, “Mestre não é quem sempre ensina, é quem de repente aprende”.

A tomada de consciência do professor no que se refere ao seu próprio processo de conhecer favorece a melhoria do desempenho da aprendizagem e do seu desenvolvimento

O professor nº 10 ressaltou na sua fala “os estudos abordados na formação facilita a direcionar melhor nosso olhar na hora de fazer as intervenções na aprendizagem dos alunos. Porém, o professor nº 6 diz sobre a relevância da E.P a seguinte opinião “ o estudo é voltado para as necessidades que enfrentamos diariamente em sala, destacando a dificuldade da aprendizagem dos alunos”.

Então podemos entender com a opinião desses professores que a qualificação e o crescimento intelectual os leva a desenvolver suas habilidades para uma formação de qualidade no processo de ensino-aprendizagem.

Sobre o item qualidade no estudo teórico ofertada na Educação Permanente, foi unânime a qualidade no material fornecido na formação com fonte de pesquisa e subsídio para ampliar o conhecimento já adquirido na experiência vivenciada em sala de aula interligando o conhecimento e o embasamento teórico.

Na concepção do professor nº 7 ressaltar “os estudos teóricos direciona melhor o entendimento no processo que chamamos de ensino-aprendizagem.”

As leituras teóricas que são oferecidas na formação permanente desenvolvem o pensamento cognitivo ao planejar e praticar as aulas uma perspectiva dinâmica e na mudança da prática docente.

Outro questionamento elaborado foi a existência de articulação estudados na Educação Permanente com a dinâmica de sala.

Alguns professores responderam que os estudos realizados na formação estão contextualizados com a dinâmica que são exigido em sala, obviamente que o estudo formativo contempla o conhecimento do professor para que dessa forma ele consiga despertar seu leque de conhecimento e conseqüentemente melhorando as metodologias pedagógicas.

Um aspecto contextualizado foi a participação do professor na formação permanente, essa questão foi essencial, pois todos entrevistados foram suscito em responder que a participação se faz importante, gera discussão, partilha de vivências pedagógicas, democratiza o saber, instiga o professor na busca de um educação como prática social e coletiva capaz de contribuir na produção de uma nova sociedade, mais justa,humana emancipadora e amorosa.

A opinião do professor nº 6 ressalta “ a participação do professor só contribui para desenvolver sua capacidade de reflexão, compartilhar experiências e trocar ideias com os colegas de formação”. Diante desse pensamento deixa evidente que participação se faz num processo de interação coletiva.

No contexto sobre interação do conhecimento novo, adquirido na formação com o já obtidos na experiência da docência modifica os paradigmas.

Segundo a visão do professor nº 1 “Tento adequar tudo que aprendo na formação em sala de forma que vise facilitar a aquisição do conhecimento resultado bons exemplos de aprendizagens.”

modificar a ação docente requer compreender o sistema de crenças de professores e propor vivências que lhe permitam a sensibilização para transformarem, por meio de vivências, dinâmica e experiências de vida [...]

(Campos,Casimiro,2011.,p.44)

Sintetizo diante do contexto salientando que a construção do novo conhecimento e da nova aprendizagem do docente conhecimento e da nova aprendizagem do docente e a sua transformação em “conhecimento pedagógico” possibilita a aplicação nova de forma progressivamente.

Relacionado aos resultados na aprendizagem a partir da formação permanente em serviços, constatei que os entrevistados professores deixaram explícitos de forma positiva os bons resultados dos aprendizes na aquisição do conhecimento.

Conforme, afirma Martins²¹ que “vivemos um momento histórico, em que os antigos modelos educacionais já não se sustentam.

Os resultados obtidos pelos alunos devem servir como alerta aos gestores, professores para que medidas urgentes devam ser tomadas objetivando no desenvolvimento constante da educação.

Fica evidente que a mudança da melhoria da escola tenha o seu início pelo professor, como uma política seria de formação permanente, que se estabelecendo propostos aos docentes a mudanças no processo didático, no planejamento, no ensino, na aprendizagem e na avaliação.

O município de Sobral já vem mostrando excelentes resultados no IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), isso mostra mudanças na concepção do ensino para uma nova aprendizagem e outra modalidade já desempenhada pelos professores diante dos desafios de fazer uma nova escola possível, isso se deve ao investimento do município ter implementado uma política educacional que atua de forma sistêmica em aspectos fundamentais: mudanças da prática pedagógica, avaliação e monitoramento do ensino-aprendizagem e o fortalecimento da autonomia das escolas. Esses resultados alcançados são a expressão desse caráter integrado de uma política municipal e da gestão educacional das escolas sobralenses.

Alcance de resultado não significa a chegada a um ponto seguro, desafios, prioridades conflitos, resistências e metas são renovadas constantemente quando se almeja a promoção da qualidade da educação.

Ao finalizar a pesquisa desse artigo solicitei que dessas sugestões para a melhoria no processo de Formação Permanente, algumas sugestões foram bem pertinentes.

O professor nº 5 assim sugere “ser orientado e motivado a escrever relatos de experiências exitosas em sala de aula para ser divulgado para outros professores a escrever experiências que deram certos na contribuição da aprendizagem dos alunos.”

Por tudo isso relatado pelos professores fica claro que a formação permanente em serviço é essencial para a qualidade do ensino.

Atualmente nada garante o sucesso do trabalho de professor se não superarem as suas crenças e se dedicarem as aulas e que leve o aluno a experimentar um outro comportamento diante do ensino.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao finalizar esta pesquisa constatou-se que as questões pertinentes ao tema formação de professor em atividades, não foram abordadas em totalidade e que os pontos mencionados são apenas indicativos provisórios sobre as reflexões que podem ser realizados nesse momento.

No entanto a atual formação de professores ofertada pelo município de Sobral vem apresentando uma evolução significativa no contexto educacional, essas mudanças favorecem o desenvolvimento humano, cultural, científico dos educadores, a articulação de experiência e conhecimentos vividos pelos professores em sua prática pedagógica, no processo de formação e profissionalização, promovendo reflexões e conseqüentemente garantindo a qualidade no ensino aprendizagem.

O processo evolutivo da formação de professores na cidade de Sobral provoca as condições necessárias para que os professores sejam criadores do seu ofício, sem que possa perder de vista a busca constante pela melhoria do ensino, pois ser bom mestre é saber fazer bem, é dispor de conhecimentos e mobilizá-los para a ação, como compreender o processo de construção do conhecimento.

Acredita-se que o estudo formativo realizados nos encontros de formação permanente do educador, possibilita a construção de uma postura questionadora, superando alienação, para uma participação social, incluindo um novo olhar para uma prática em constante aprendizagem docente.

É preciso permanecer na busca da educação como prática social, capaz de contribuir para uma sociedade mais humana.

7. REFERÊNCIAS

Romanowski , Joana Paulin. Formação e profissionalização docente.3.ed.rev.atual
Curitiba: Ibplex,2007.

Campos, Casemiro de Medeiros. Saberes docentes e autonomia dos professores. 3.ed. –
Petrópolis, RJ; Vozes, 2011

Westphalen, Frederico. Formação de professores - os saberes da docência. In: Anais do III
Simpósio Nacional de Educação – Desafios e Perspectivas para o Novo Século. Ed. URI,
1997 a.

Rios Azerêdo, Terezinha. Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade
7 ed.- São Paulo: Cortez, 2008.

Holanda Carvalho, Patrícia Helena / Mont'Alverne Chaves. Formação de professores : a
busca do reencantamento pela escola/ coordenado por Iduina Sobral: Edições UVA 2000.

Pereira de Sousa, Cynthia/Oliveira Bueno, Belmira/Catani, Denice Barbara. A vida e
ofício dos professores: formação contínua, autobiografia,organizadores. 4 ed.- São Paulo:
Escrituras Editora, 2003.

Vencendo o desafio da aprendizagem nas séries iniciais: a experiência de Sobral/Ce –
Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2005.

PERRENOUD, Philipe. Dez novas competências para ensinar : trad. Patrícia Chittoni
Ramos. Porto Alegre; Artes Médicas Sul,2000.

LUCKESI, Cipriano C. “ O papel da didática na formação do educador.” 3ª Ed. Petrópolis:
Vozes, 1985.

SERBINO, Raquel Volpato(org.). Formação de professores.São Paulo, UNESP, 1998

Apêndice

Resumo do questionário respondidos pelos professores da rede pública do município de Sobral

PROFESSORES	1. Concepção de educação permanente	2. Relevância da Educação permanente na formação do professor	3. Qualidade no estudo teórico ofertado na educação permanente	4. Há existência de articulação dos conteúdos estudados na E.P com a dinâmica de sala.
PROFº 1	Suporte pedagógico , proporcionando dinamismo nas aulas.	É o espaço que o professor tem de fazer reflexões e discussões coletivas sobre o ensino.	O estudo teórico é muito rico, facilitando a compreensão de como acontece o processo da construção do conhecimento.	A minha formadora conduz a aula de forma proveitosa , existe articulação, discussões e interação, possibilitando o conhecimento de novas metodologias que facilite a aprendizagem do aluno.
PROFº 2	Aprendizagem de novas técnicas de conhecimento com o grupo de professores para garantir a qualidade no ensino-aprendizagem.	Estimula a criatividade do professor e o uso de novas estratégias em sala de aula, para qualificar o ensino.	O aprofundamento teórico é bastante discutido, possibilitando o entendimento de como se dar ou acontece a aprendizagem.	Os estudos abordados na formação vem de encontro com as necessidades que precisamos para desempenhar com qualidade nossa aulas.
PROFº 3	Adquirir novos conhecimentos e garantir a eficácia na qualidade do ensino no processo na aprendizagem.	A sistemática de cada encontro e as novidades que são apresentadas mensalmente pelos formadores.	O estudo teórico nos baseia compreensão de como acontece a aquisição do saber.	Todo mês a formadora apresenta textos de vários assuntos da área educação de pesquisadores , estudiosos que nos ajuda a entender melhor como desenvolver com qualidades as aulas e as competências como discentes.
PROFº 4	Desenvolver e melhorar cada vez mais o desempenho do professor na sala de aula , principalmente focalizando o processo de ensino-aprendizagem.	A inter relação do estudo teórico com a nossa prática vivenciada em sala de aula.	O estudo dos textos bibliográficos que discutimos em grupo é importante para nosso aprimoramento cultural e consequentemente qualificar o tempo pedagógico.	As leituras que fazemos mensalmente estão articuladas com o cotidiano escolar, e o material sempre está de acordo com o sistema já todo estruturado que nos orienta durante o ano.
PROFº 5	Importante e expressivo, proporcionando segurança e práticas que facilitam a absorção de novos conhecimentos.	Reflexão , a criatividade e o envolvimento participativo com a formação continuada capaz de transformar nosso olhar sobre os alunos.	Os estudos que são apresentados para nós nas formações são importantes e nos auxiliar no entendimento de como melhorar nossa postura e educadora	O material teórico é de excelente qualidade e vem a contribuir com o nosso trabalho favorecendo o acontecimento de fato do ensino na sala de aula.
PROFº 6	Um espaço de aprendizagem, reflexão, conhecimento de novas metodologias pedagógicas para melhorar a qualidade do ensino.	O estudo voltado para as necessidades que enfrentamos diariamente em sala, destacando a dificuldade de aprendizagem dos alunos.	É um subsídio a mais que só enriquece nossos conhecimentos e amplia nossa visão sobre, educação, ensino, e o uso de recursos pedagógicos	As leituras que fazemos na formação mensalmente nos ajuda a entender com mais clareza a construção do conhecimento.
PROFº 7	Necessário para o crescimento do professor em adquirir formas inovadoras para ajudar aqueles alunos com maior déficit de aprendizagem.	Aprimoramento dos conhecimentos já obtidos ao longe da profissão, e o descobrimento de novas maneiras de ensinar, garantindo o ensino.	Os estudos teóricos direciona melhor o entendimento no processo que chamamos de ensino-aprendizagem.	Gosto dos textos teóricos, pois nos conduz a usar melhor nosso tempo pedagógico, planejar e criar estratégias mais eficiente para alcançar atingir a aprendizagem.
PROFº 8	Espaço dedicado ao professor, como maneira de construir novos saberes, troca de experiência , interação com grupo de professores.	Aperfeiçoamento dos conhecimentos obtidos e espaço de ampliar nossos olhares na construção de uma prática eficaz.	O aprofundamento teórico nos auxiliar a conduzir a aula com mais segurança.	Os estudos teóricos está relacionado com as necessidades que precisamos para enfrentar os desafios da aprendizagem.
PROFº 9	Espaço que possibilita partilhar vivências e práticas de ensino para garantir aos alunos de fato a aquisição do conhecimento.	Gosto dos estudos bibliográficos, pois nos dá embasamento teórico essencial para melhorar as aulas.	Nos auxilia na formação certa de direcionar com mais segurança nossa aula.	Os formadores sempre apresenta textos diversificados que só melhora nossa auto estima e nos enriquecer intelectualmente, resultando melhor qualidade no ensino em sala de aula.
PROFº 10	Encontro essencial ao professor que acontece mensalmente, com orientações didática, bibliográficas para o crescimento do professor em serviço.	Os estudos abordados na formação facilita a direcionar melhor nosso olhar na hora de fazer as intervenções na aprendizagem dos alunos.	O aprofundamento teórico proporciona ampliar nossos conhecimentos.	Os estudos que fazemos na formação são excelentes, importantes para nossa formação pessoal e profissional.

PROFES SORES	5. Participação do professor na formação permanente modificado os procedimentos profissionais	6. Interação do conhecimento novo, adquirido na formação permanente com o já obtidos na experiência de docência tem modificado paradigmas	7- Existe resultados na aprendizagem dos alunos a partir da implantação da formação permanente em serviço	8. Sugestões para a melhoria no processo de Formação Permanente
PROFº 1	Com certeza pois as discussões que fazemos em sala com os colegas e o nosso formador só enriquece nossa prática.	Tento adequar tudo que aprendo na formação em sala de forma que vise facilitar a aquisição do conhecimento, resultando bons exemplos de aprendizagem.	A partir da minha participação na formação, hoje sou um profissional mais qualificado, com isso desenvolvo melhor minha aula.	Ter mais tempo de troca de experiências com os colegas.
PROFº 2	A participação é fundamental, pois flui melhor a interação e as discussões que são proposta pela formadora, oportunizando a partilhar ideias e vivências	Procuo dentro da realidade dos meus alunos adequar isto é mesclar a minha experiência com as massas formas de trabalhar um conteúdo aprendido com mais dinamismo na formação	Atualmente sou professora que consigo manter uma interação melhor com meus alunos, aceito suas opiniões e sugestões, com o objetivo de alcançar ótimos resultados na aprendizagem dos alunos.	Biblioteca intinerante no local onde acontece a formação para ser consultado no horário livre de formação, como uma maneira de incentivar a leitura.
PROFº 3	A participação do professor na formação é muito importante, pois contribui para o crescimento pessoal e profissional.	Unindo que já sei com as novas metodologias que aprendo na formação e assim dinamizar a aula oferecendo qualidade na aprendizagem.	Hoje já consigo organizar e manter uma rotina de aula sistematizada que facilitar o desenvolvimento das atividades e com certeza melhorando o resultado dos alunos.	Programa que incentive a compra de livros na perspectiva de contribuir no crescimento cultural dos professores.
PROFº 4	A participação do professor na formação contribui para melhorar a relação professor e aluno, conduz ao interesse de compartilhar vivências e desafios enfrentadas em sala de aula diariamente.	Viso fazer uma mesclagem do conhecimento adquirido na formação com o que já sei dominar com o objetivo de otimizar o tempo pedagógico, garantindo a eficácia do ensino aprendizagem.	Com a minha participação na formação que fazemos mensalmente, consigo ter mais segurança nos conteúdos, mediar com calma os conflitos , detectar as grandes dificuldades dos alunos e traçar um plano de ação para aumentar os resultados satisfatório dos meus alunos	Oficinas para confeccionar material pedagógico usado em sala.
PROFº5	Tem modificado sim alguns aspectos, mas é preciso que o professor continue nessa “incessante” busca de conhecimento para que suas práticas sejam desenvolvidas no ambiente escolar.	Esse processo de transformação e junção de certas práticas é um momento em que nós profissionais da educação temos que saber o tempo de “mesclar” conhecimentos e abandonar “certas práticas”, sabendo que o ‘foco’ é uma educação de qualidade.	Sabendo utilizar a tecnologia ao incentivo da aprendizagem, valorizando os conhecimentos prévio dos alunos, respeitando o ponto de vista de cada um, e dinamizando com projetos participativo dos discentes.	Ser orientado e motivado a escrever relatos de experiências exitosos em sala de aula para ser divulgado para outros professores conhecer e usar também.
PROFº 6	Com certeza a participação do professor só contribui para desenvolver sua capacidade de reflexão, compartilhar experiências e trocar ideias com os colegas de formação.	A cada tempo, novos conhecimentos vão se modificando conforme a necessidade do cotidiano da vivência dos alunos, a ponto que o professore interagir com o que ele já já sabe e através disso levar o aluno a ter novas experiências e desenvolver habilidade nas várias áreas de conhecimento.	Com o acesso a formação permanente, hoje eu trabalho mais direcionado na dificuldade dos alunos, facilitando e usando metodologias mais eficiente para atingir a aprendizagem daquele aluno.	Programa que facilite a compra de livros.
PROFº 7	Sim. Pois a participação é vital para democratizar saberes que foram construídos com a vivência em sala, troca de experiências, informações e idéias.	Tento articular usando o que já domina mesclando as novas metodologias e usando os matérias pedagógicos e tecnológicos que a escola dispõe para o professor usar em sala de aula.	Trabalho mais direcionado na dificuldade do aluno usando tudo que a escola dispõe que possa facilitar a aprendizagem do educando.	Oficina para fazer nosso próprios materiais pedagógicos.
PROFº 8	Sim. Os conhecimentos adquiridos nos fazem repensar sobre nossas ações, nos dão ideias novas e isso se também com a interação dos professores com os formadores e os colegas de profissão docência.	Procuo articular e adequar a melhor maneira possível a fim de atingir a aprendizagem do aluno, usando lúdico pra chamar a atenção dos alunos e assim garantir que o ensino aconteça	Desenvolvo aulas interessantes que desperte a curiosidade dos alunos, seguindo as orientações que são fornecidas nas formações, para atingir bons resultados de aprendizagem.	Motivar mais os professores a escrever experiências que deram certos na contribuição da aprendizagem dos alunos.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ – UVA
PRÓ- REITORIA DE PÓS GRADUAÇÃO E PESQUISA
CURSO DE GESTÃO ESCOLAR
ORIENTADOR: PROFº DR. ISRAEL ROCHA BRANDÃO
ORIENTANDA: MARITÂNIA CARDOSO DE OLIVEIRA**

Caros professores,

As respostas para as perguntas abaixo, deverão ser de caráter pessoal, de opinião e com maior sinceridade. Todas as informações aqui depositadas serão utilizadas para fins de estudo e serão preservadas no mais absoluto sigilo.

Desde já agradecemos a sua colaboração e nos colocamos à disposição para qualquer esclarecimento.

Maritânia Cardoso de Oliveira (orientanda)

Profº Dr. Israel Rocha Brandão (orientador)

Questionário

Título: A contribuição da formação permanente para os professores em serviço

- 1 - O que você entende por educação permanente de professores em serviço?
- 2 - No seu modo de entender, qual a importância da educação permanente na sua formação como professor?
- 3 - Na sua visão existe profundidade teórica na educação permanente ofertada aos professores? Explique
- 4 - Os conteúdos da educação permanente estão articuladas com a dinâmica da sala de aula?
- 5 - A participação do professor em processo de formação permanente tem realmente modificado alguns de seus procedimentos profissionais? Quais?
- 6 - Como você articula o conhecimento novo, propiciado pela educação permanente, como os conhecimentos obtidos como professor?
- 7 - De que maneira o que você aprende na educação permanente pode resultar na melhoria da aprendizagem dos seus alunos?
- 8 - Quais suas sugestões para aperfeiçoar a educação permanente dos professores?

