

A MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

¹ Maria Jamily de Sousa Barroso, ² Francisco Josimar Ricardo Xavier, ³ Francisca Joelina Xavier

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia da UVA, Sobral-CE; E-mail: jamilysousa73@gmail.com

² Curso de Matemática da UVA, Sobral-CE; E-mail: ricardo_xavier@uvanet.br

³ Orientadora/Docente do Curso de Pedagogia da UVA, Sobral-CE, E-mail: joelina_xavier@uvanet.br

INTRODUÇÃO: O interesse em desenvolver a sequência didática “Localização e Movimentação” é fruto das análises dos resultados das Avaliações Diagnósticas de matemática, realizadas no primeiro bimestre de 2024, e das reflexões teórico-metodológicas realizadas nas reuniões do Projeto de Extensão Saberes Matemáticos de Estudantes da Educação Básica. Ao ter acesso aos resultados das avaliações do 2º ano, identificamos que a turma do 2º ano “C”, apresentou um resultado de 67% de acerto na habilidade do eixo de conhecimento Espaço e Forma “D17- Identificar a localização/ movimentação de objetos em mapas, croquis e outras representações gráficas.(CEARÁ, 1997). **OBJETIVO:** Relatar a experiência da sequência didática “Localização e Movimentação” realizada com estudantes do segundo ano da escola de tempo integral Padre Osvaldo Carneiro Chaves, na cidade de Sobral, Ceará. **DESENVOLVIMENTO:** O presente relato trata-se de um estudo descritivo-qualitativo na perspectiva de Minayo (2002). Como estratégia metodológica foi utilizado a oficina pedagógica. As aulas foram realizadas nas sextas - feiras do mês de março de 2024. As oficinas proporcionaram aos participantes situações concretas e significativas, baseada no tripé: sentir-pensar-agir. Como análises e reflexões, identificamos o interesse dos educandos pelos conteúdos abordados e participação ativa em todas as oficinas pedagógicas. Identificamos que os estudantes apreenderam noções de lateralidade, direção e sentido, bem como estabeleceram noções de localização e movimentação com uso de malha quadriculada, mapas e croquis. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Relatar sobre a experiência da sequência didática “Localização e Movimentação” no ensino de Geometria foi uma oportunidade para socializa o quanto a matemática pode ser ensinada de forma divertida, prazerosa, despertando a curiosidade, imaginação e o raciocínio dos educandos. Inferimos que a utilização de recursos diferenciados nas aulas de matemática desperta nos alunos ou de alguma forma motiva e contribui para o aumento de seu interesse pelo assunto abordado. Enquanto professora da rede pública, consegui perceber o quão necessário e importante é o uso de atividades lúdicas e materiais concretos para o Ensino da Matemática.

Palavras-chave: Educação Integral; Anos Iniciais; Matemática; Oficina Pedagógica.

Agradecimentos: Ao PBPU pela bolsa de de Extensão