

O USO DO JOGO DOMINÓ DE FRAÇÕES PARA POTENCIALIZAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA

Ana Cleia Araujo ¹, Francisco Marcelo da Silva², Nylo Oliveira de Menezes³, Ana Cláudia Pinheiro Mendonça⁴

¹ Licenciatura em Matemática, IFCE, Sobral, CE, ana.cleia10@aluno.ifce.edu.br.

² Licenciatura em Matemática, IFCE, Sobral, CE, Francisco.marcelo.silva04@aluno.ifce.edu.br.

³ Licenciatura em Matemática, IFCE, Sobral, CE, nylo.oliveira.menezes62@aluno.ifce.edu.br.

De forma gradual, o Laboratório de Matemática e Ensino (LME) como ferramenta facilitadora do ensino, vem ganhando cada vez mais espaço no mundo educacional, devido aos diversos materiais e jogos nele contido que são capazes de estimular o raciocínio lógico-matemático além de contribuir para o ensino de diversos conceitos em áreas distintas da matemática. Em vista disso, o objetivo deste estudo foi conhecer as contribuições do jogo dominó de frações para mediar conceitos de aritmética. Os procedimentos metodológicos consistiram em seleção de conteúdo, produção do material, testagem, aplicação em uma sequência didática, levantamento, análise e discussão dos resultados da aplicação. O jogo consiste em 28 peças assim como o dominó convencional, sete valores representados em diferentes frações, onde cada peça continha dois valores, um em cada extremo, reproduzido como no jogo usual. Sua finalidade era resolver as operações com frações - comparação, adição, subtração, redução, multiplicação, divisão - de forma que ligassem um lado da peça ao de outra, até que não sobrasse nenhuma peça com algum dos jogadores. Foram selecionados quatro estudantes e as 28 peças foram distribuídas igualmente entre os alunos. No início do jogo os alunos demonstraram dificuldades ao lidar com frações, mas no decorrer de cada rodada eles passaram a comparar e simplificar as frações com mais facilidade, alcançando os objetivos do jogo corretamente. Após a dinâmica os participantes responderam um questionário de forma rápida e corretamente, abordando de forma básica o conteúdo presente no jogo. De acordo com os resultados encontrados foi possível identificar que apesar das dificuldades demonstradas pelos alunos, foi possível superá-las através da prática após cada rodada, nos dando um sinal de que o material utilizado para o exercício dos conceitos de aritmética teve eficiência validada. Portanto, constatou-se que o jogo dominó de frações é capaz de contribuir para o desenvolvimento de habilidades conceituais relacionadas às frações e pode ser adaptado a todos os níveis de ensino, o jogo atendeu as expectativas e mostrou ainda mais benefícios quando jogado mais vezes.

Palavras-chave: Aritmética; PIBID; Materiais didáticos.

