

DESCOMPLICANDO A MATEMÁTICA DE FORMA LÚDICA

¹Maria Fabiana de Souza Lopes, ²Cliviane Pureza de Paiva, ³Francisco Josimar Ricardo Xavier, ⁴Francisca Joelina Xavier

¹Curso de Pedagogia da UVA, Sobral-CE; E-mail: fabianalopes8@gmail.com

²Curso de Pedagogia da UVA, Sobral-CE; E-mail: cliviane_gugu@hotmail.com

³Curso de Matemática da UVA, Sobral-CE; E-mail: ricardo_xavier@uvanet.br

⁴Orientadora/Docente do Curso de Pedagogia da UVA, Sobral-CE, E-mail: joelina_xavier@uvanet.br

INTRODUÇÃO: O interesse em desenvolver a sequência didática “Matemática de forma lúdica” é fruto das reflexões e análises dos resultados das Avaliações Externas 2024.1 de Matemática realizada no mês de junho pela Casa da Avaliação de Sobral nas aulas da disciplina Práticas Integradoras IV e das reflexões teórico-metodológicas do Projeto de Extensão Saberes Matemáticos de Estudantes da Educação Básica. Ao ter acesso aos resultados das avaliações, identificamos que as turmas dos 3º e 4º anos, apresentaram resultados em matemática abaixo das médias gerais do município e por identificar nas narrativas das professoras. **OBJETIVO:** Relatar a experiência da sequência didática “Matemática de forma lúdica” realizada com estudantes do terceiro e quarto anos da escola de tempo integral Padre Osvaldo Carneiro Chaves, na cidade de Sobral, Ceará. **DESENVOLVIMENTO:** As atividades práticas ocorreram na Escola Municipal de Sobral, Padre Osvaldo Chaves, que atende o Ensino Fundamental I, do 1º ao 5º ano. As turmas selecionadas para aplicação das atividades foram o 3º ano (A e B) e 4º ano (A e B), que no total somam 120 alunos matriculados, 30 em cada turma. Este projeto teve duração de um mês e envolveu diversas atividades lúdicas que abordaram operações de adição, subtração, multiplicação, divisão, sistema monetário e formas geométricas. Os dias selecionados para as práticas foram todas as terças-feiras, começando no dia 27 de agosto e terminando no dia 17 de setembro de 2024. O ensino da matemática, muitas vezes, é trabalhado de forma tradicional com uso mecanizado de exercícios repetitivos. A partir da sequência didática realizada, verificou-se a importância dos professores utilizarem atividades lúdicas para proporcionar aos discentes novas oportunidades para as situações de aprendizagem. As oficinas pedagógicas favorecem o raciocínio lógico, a criatividade e desperta no aluno a postura investigativa, o que pode ser indício de que as aulas de Matemática estão deixando de ser tradicionais. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** As atividades lúdicas como jogos, brincadeiras e brinquedos são essenciais para o desenvolvimento motor e cognitivo das crianças. Sendo assim, devem ser vivenciadas pelos professores e atribuídas no cotidiano escolar para um maior desenvolvimento dos alunos e de suas capacidades psicológicas. Ensinar Matemática é desenvolver o raciocínio lógico, estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade de resolver problemas. Professores que lecionam matemática, devem procurar alternativas para aumentar a motivação para a aprendizagem, desenvolver a autoconfiança, a organização, a concentração, estimulando a socialização e aumentando as interações do indivíduo com outras pessoas.

Palavras-chave: Educação Integral; Matemática; Aprendizagem; Prática Docente.

Agradecimentos: Ao Projeto de Extensão Saberes Matemáticos de Estudantes da Educação Básica/ UVA. A disciplina Práticas Integradoras de Extensão IV, do Curso de Pedagogia, *Campus Sobral*.