

TEMÁTICA ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO DE SOBRAL.

Sávio de Souza Carvalho¹; Vicente Lucas de Sousa Neto²; Glauciana Alves Teles³;

¹Discente do Curso de Geografia Licenciatura/UVA, Bolsista do PIBID/Geografia/UVA, Sobral-CE.

²Professor da SEDUC/CE e Supervisor do PIBID/Geografia/UVA, Sobral-CE.

³Professora do Curso de Geografia Licenciatura/UVA, Coordenadora do PROPGEU/UVA, Orientadora da Pesquisa.

RESUMO

INTRODUÇÃO: O presente texto aborda a pesquisa realizada sobre a temática étnico-racial na Escola de Ensino Médio de Tempo Integral Monsenhor José Gerardo Ferreira Gomes, localizada no bairro Sinhá Sabóia, em Sobral/CE. A pesquisa é fruto de um projeto desenvolvido pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) no ano de 2023 - 2024. O recorte espacial de análise está sendo nas turmas de terceiros anos na disciplina de Geografia da referida escola. **OBJETIVO:** O objetivo central desta pesquisa analisar as minorias étnico-raciais existente na escola com o intuito de identificar os determinantes que perpetuam em suas vidas sociais, tendo em vista que muitos destes alunos moram no bairro periférico da cidade e também com baixo poder aquisitivo. Adicionalmente, pretendemos identificar e avaliar abordagens eficazes para fomentar o tema étnico-racial no contexto educacional e social dos alunos. **METODOLOGIA:** Para atingir nosso objetivo, a metodologia utilizada consistiu em uma abordagem qualitativa cujas as etapas foram levantamento bibliográfico sobre os conceitos chaves da pesquisa, sendo estes, Formação de Professores, Ensino de Geografia, Preconceito e Racismo e também analisar a Lei 10.639/2003; pesquisa documental com análises em artigos, revistas, livros e entre outros que discute o tema. Os conceitos chaves da pesquisa vêm sendo feito com os alunos através de conversar e aulas todas as quartas-feiras nos dois últimos tempos de aula com duração de 100 minutos. **RESULTADOS:** Nossos resultados obtidos até o momento revelam desigualdades claras no sistema educacional, com estudantes pertencentes a grupos étnico-raciais minoritários enfrentando maiores taxas de evasão e desempenho acadêmico. Preconceito e racismos relatados pelos alunos nos mostram como devemos cada vez mais levar em frente essa discussão nas salas de aulas, para que assim se forme cidadãos que saibam respeitar as diferenças de raça, cor e gênero. Fatores como a falta de acesso a recursos educacionais de qualidade, preconceito e discriminação, bem como a ausência de representatividade étnico-racial no currículo, contribuem para essas disparidades. **CONCLUSÃO:** Por fim, esta pesquisa reforça a necessidade urgente de abordar as desigualdades étnico-raciais na educação. O estudo identificou estratégias eficazes para promover a igualdade, incluindo a formação de professores em questões étnico-raciais, a reforma curricular e a promoção da diversidade na educação. É importante que os formuladores de políticas, educadores e a sociedade em geral trabalhem juntos para criar um sistema educacional onde a identidade étnico-racial de cada aluno seja valorizada e respeitada, permitindo que todos alcancem seu potencial máximo.

Palavras-chave: Ensino de geografia; Temática Étnico-racial; Igualdade social.