

## PROGRAMAS DE PROMOÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: UMA REVISÃO NARRATIVA

**Autores:** Anne Mikaelle Pinheiro Cisne<sup>1</sup>; Débora Hellen Veras Paiva<sup>1</sup>; Emília do Nascimento Silva<sup>1</sup>; Maristela Inês Osawa Vasconcelos<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Enfermagem, CCS, UVA; E-mail: [cisnemikaelle241@gmail.com](mailto:cisnemikaelle241@gmail.com)

<sup>2</sup> Docente/pesquisador, CCS, UVA. E-mail: [maristela\\_osawa@uvanet.br](mailto:maristela_osawa@uvanet.br)

**Resumo: Introdução:** As competências socioemocionais são habilidades essenciais para todos os seres humanos, assim verifica-se a importância de desenvolvimento e validação de programas para sua promoção. **Objetivo:** Identificar programas de desenvolvimento de competências socioemocionais nas produções científicas presentes no google acadêmico. **Metodologia:** Trata-se de uma revisão narrativa da literatura científica, realizada em maio de 2023. Pesquisa realizada com estratégia de busca: “programa de promoção de competências socioemocionais” no Google Acadêmico. **Resultados:** Foram encontradas 929 produções, e selecionadas 9, em sua maioria dissertações (6). A competência socioemocional em destaque foi a autorregulação emocional e todos os programas apresentaram melhorias nas competências que se dispõem a trabalhar. **Conclusão:** Observou-se que a promoção de habilidades socioemocionais se apresenta como uma potência para modificação de comportamentos em vários eixos sociais, apresentando como sugestão a construção e validação de Programa de Desenvolvimento de Competências Socioemocionais.

**Palavras-chave:** Competências socioemocionais; Programas e Projetos; Revisão Narrativa.

### INTRODUÇÃO E OBJETIVO

Competências socioemocionais (CSE) são definidas como habilidades fundamentais para o desenvolvimento global dos indivíduos, que envolvem aspectos socioafetivos, emocionais, comportamentais e morais. É por meio desse conjunto de competências que os indivíduos conseguem modular o seu comportamento, dando respostas mais adequadas durante as relações sociais comuns do cotidiano, sejam elas familiares, sejam escolares, ou em qualquer outro núcleo social que estejam inseridos. Essas competências também auxiliam a formular objetivos de vida e traçar planos para alcançá-los (OLIVEIRA; MUSZKAT, 2021).

Diante do exposto, é importante reconhecer e gerenciar emoções, pois suas atitudes assumem uma maior responsabilidade no contexto social em que está inserido lidando com a condição humana. (RODRIGUES, 2017). Assim, as competências socioemocionais influenciam na saúde pública, educação e desenvolvimento socioemocional.

Desse modo, o estudo objetiva identificar programas de desenvolvimento de competências socioemocionais nas produções científicas presentes no google acadêmico.

### MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de uma revisão narrativa da literatura científica, cujas etapas de construção foram as seguintes: 1) elaboração da pergunta de pesquisa; 2) definição dos critérios de inclusão de estudos e seleção da amostra; 3) apresentação dos achados selecionados sumarizados em tabelas; 4) análise dos estudos incluídos, identificando diferenças e conflitos; 5)

interpretação/discussão dos resultados; 6) apresentação da revisão narrativa de forma clara e objetiva (SOUZA et al, 2010). A busca foi realizada no Google Acadêmico utilizando a estratégia de busca avançada com a frase exata: “programa de promoção de competências socioemocionais”, com no mínimo uma das palavras: “competências” and “socioemocionais”, na língua portuguesa e com datas entre 2018 e 2023. Com o intuito de obter um maior número de estudos acerca da temática, utilizou-se as palavras chaves combinadas da seguinte forma: “Programa” OR “intervenção” OR “estratégia” e “promoção” OR “desenvolvimento” AND “competência socioemocional” AND “adultos”. As pesquisas foram realizadas em março de 2023. Os critérios de inclusão foram pesquisas originais que abordassem programas para promoção de competências socioemocionais, publicados nos últimos 5 anos (2018-2023), disponíveis em português na íntegra (open access). Os critérios de exclusão foram artigos não relacionados ao público jovens ou adultos, que não respondessem a pergunta norteadora ou que o acesso na íntegra exigisse a compra do texto.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Mediante a aplicação dos critérios de busca, encontrou-se 929, sendo excluídos 867 por não tratar de programas que intentassem desenvolver competências socioemocionais e 53 por não abordar o público de jovens ou adultos, de modo que foram selecionados nove artigos para compor a pesquisa. Dentre os artigos selecionados verificou-se que a maioria foi publicada nos anos de 2018 e 2020, como é possível observar no quadro 1.

Quadro 1- Caracterização dos artigos incluídos no estudo quanto a autores, ano, tipo de estudo, nome do programa e público alvo. Sobral, Ceará, Brasil, 2023.

| Nº | Título   | Autores                  | Ano  | Tipo de estudo | Nome do programa ou projeto | Local de realização                            |
|----|--|--------------------------|------|----------------|-----------------------------|--|
| 1  | Avaliação e intervenção de habilidades socioemocionais em universitários.  | MARTINS,<br>S,<br>A.C.B; | 2021 | Dissertação    | Não especificado            | Universidade federal do interior de Pernambuco |
| 2  | Psicomotricidade na promoção de competências sociais e emocionais.   | A.N.S;                   | 2018 | Dissertação    | Programa Endireita          | Lisboa - Portugal                              |
| 3  | Adaptação de um programa de desenvolvimento de habilidades socioemocionais para universitários: implementação e avaliação em estudantes de Medicina. | QUEIROZ,<br>Z,<br>T,S,C; | 2020 | Dissertação    | Abordagem                   | Universidade Federal de Pernambuco             |

|   |  |                                      |      |                                      |  |   |
|---|--|--------------------------------------|------|--------------------------------------|--|---|
| 4 | Programa de intervenção: reconstruindo as emoções na parentalidade.  | CARVALHO, D.M.L;                     | 2018 | Dissertação                          | Reconstruindo as Emoções na Parentalidade. | Escolas de Portugal                       |
| 5 | Em busca de um efeito indireto: do impacto nos alunos de um programa de mindfulness aplicado a professores.  | BARBARA, J.P.M.M;                    | 2018 | Dissertação                          | Atentamente                                | Portugal                                  |
| 6 | Psicomotricidade na Promoção de Competências Sociais e Emocionais de Jovens e Adultos com Comportamentos Antissociais e Delinquentes em Cumprimento de Medidas não Institucionais e de Execução na Comunidade. | SANTOS, M.M.F;                       | 2019 | Dissertação                          | Programa Endireita                         | Meio prisional - Lisboa.                  |
| 7 | Cultivar Mindfulness em Contexto Educacional : as Abordagens Baseadas em Mindfulness na Promoção de Competências Socioemocionais e do Bem Estar, Nos Alunos e Nos Professores                                  | CARVALHO, J.L.C;                     | 2020 | Tese                                 | MindUP / Atentamente                       | Contexto escolar de Portugal              |
| 8 | SER CAPAZ programa de promoção de competências socioemocionais.  | VERISSIMO, L.; CASTRO, I.; COSTA, M. | 2022 | Livro                                | Ser Capaz                                  | Porto - Portugal                          |
| 9 | Implicações de um Programa de Educação Emocional na Saúde, Bem Estar e no Desenvolvimento de Competências Socioemocionais de Estudantes  | SILVA, A. B.;                        | 2021 | Resumo expandido publicado em anais. | -  | .Universidade Pública Estadual do Brasil. |

A maioria dos estudos incluídos nesta revisão foram dissertações de mestrado. Sobre o local de realização, a maioria dos programas foi implementada no contexto educacional, destes, 4 no contexto da educação superior. Três trabalhos abordam a implantação de programas para o desenvolvimento das competências socioemocionais em jovens e adultos infratores, sendo aplicados no meio prisional, dentre estes o programa “Endireita”. Um destes, aplicou seu

programa em pessoas com perturbação do desenvolvimento intelectual leve. Destaca-se que todos os trabalhos adotaram abordagens grupais e tiveram entre 5 e 22 encontros. Muitas competências foram abordadas pelos programas, se destacando por ordem decrescente: a autorregulação emocional, a comunicação interpessoal, autoconsciência, a consciência social e a resolução de problemas. Todos os programas apresentam em seus resultados melhorias nas competências que se dispõem a trabalhar. Esses resultados estão em consonância com outros estudos, em que foi observado, na maioria dos estudos revisados, diminuição de comportamentos antissociais após intervenção em habilidades socioemocionais (OLIVEIRA, P.V.; MUSZKAT,M.).

## CONCLUSÃO

Dado o exposto, foi possível verificar que a promoção de habilidades socioemocionais se apresenta como uma potência para modificação de comportamentos em vários eixos sociais, mostrando excelentes resultados para a construção de relacionamentos interpessoais mais saudáveis e equilibrados seja em sala de aula, na construção de parentalidade positiva, na preparação para reinserção social de jovens e adultos infratores ou de trabalhadores da saúde. Tendo em vista todo o conhecimento construído e apresentado nesse trabalho sobre a importância da promoção do desenvolvimento de competências socioemocionais para a construção de uma sociedade mais equilibrada e saudável, apresenta-se como sugestão para futuras pesquisas a construção e validação de Programa de Desenvolvimento de Competências Socioemocionais para profissionais da Saúde que atuam na Atenção Primária à Saúde, de modo a contemplar também a população adulta.

## AGRADECIMENTOS

À Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - FUNCAP pelo incentivo à pesquisa científica no interior do estado por meio da bolsa de iniciação científica vinculada ao Programa Bolsa de Produtividade em Pesquisa, Estímulo à Interiorização e Inovação Tecnológica - BPI/FUNCAP e à Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA por oportunizar articular ensino, pesquisa e extensão com usufruto de bolsa de IC.

## REFERÊNCIAS

LIMA, T. O. TAVARES, C. M. M. O desenvolvimento das competências socioemocionais na formação do enfermeiro: revisão integrativa. *Online Brazilian Journal of Nursing*, v. 19, n. 4, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.17665/1676-4285.20206441>. Acesso em: 19 set. 2021.

OLIVEIRA, P. V. de; MUSZKAT, M. Revisão integrativa sobre métodos e estratégias para promoção de habilidades socioemocionais. *Revista Psicopedagogia*, v. 38, n. 115, 2021. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862021000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862021000100009). Acesso em: 10 nov. 2021.

PIEIDADE, F. L.; SANTOS, P. A. dos.; HADDAD, J. G. V. Os significados acerca da Estratégia Saúde da Família para uma comunidade. *Revista Nursing (São Paulo)*, v. 24, n. 273, p. 5219-5223, 2021. Disponível em: <https://www.revistanursing.com.br/index.php/revistanursing/article/view/881/1396>. Acesso em: 15 ago. 2021

RIBEIRO, A. A. et al. Interprofissionalidade na atenção primária: intencionalidades das equipes versus realidade do processo de trabalho. *Escola Anna Nery*, v. 26, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2021-0141>. Acesso em: 08 nov. 2022.



Pró-Reitoria de Extensão e Cultura - PROEX



SETTE, C. P.; ALVES, G. (org.). Competências socioemocionais: a importância do desenvolvimento e monitoramento para a educação integral. São Paulo: Instituto Ayrton Senna, 2021. Disponível em:  
<https://institutoayrtonsenna.org.br/app/uploads/2022/12/instituto-ayrton-sennaavaliacao-socioemocional-1.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2023.