



Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG



## A QUESTÃO AMBIENTAL E A PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES NA EEM PROFESSOR LUÍS FELIPE- SOBRAL-CE

**Karoline Katleen Moreira Cardoso<sup>1</sup>;**  
**Patrícia Vasconcelos Frota<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Aluna do Curso de Geografia da Universidade Estadual Vale do Acaraú -UVA/Sobral-CE (karol\_katleen@hotmail.com);

<sup>2</sup>Orientadora/Prof<sup>a</sup>. do Curso de Geografia da Universidade Estadual Vale do Acaraú–UVA/Sobral-CE (patricia\_frota@uvanet.br)

### RESUMO

A Educação Ambiental deve ser um processo pedagógico participativo e permanente que direcione os indivíduos a se tornarem seres críticos e conscientes das problemáticas ambientais. O presente trabalho investiga a percepção sobre a temática ambiental, dos alunos das turmas de 1º e 3º da Escola de Ensino Médio Professor Luís Felipe, localizada na sede de Sobral-CE. O estudo contemplava como objetivos: identificar a importância da educação ambiental no ensino médio e como os alunos e alunas compreendem e vivenciam a temática ambiental. A metodologia utilizada na pesquisa foi o levantamento bibliográfico e aplicação de questionários a 145 alunos de um total de 1230 alunos. De acordo com os estudantes o tema é trabalhado de forma interdisciplinar, sendo muito satisfatório saber que a educação ambiental tem norteado as aulas nas várias disciplinas escolares, A partir dos dados levantados e analisados na pesquisa, fica explícito que os alunos de 1º ano e 3º anos, precisam entender novos saberes e construir conceitos mais elaborados sobre a temática ambiental para saírem da visão fragmentada sobre a Educação Ambiental.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental, percepção, interdisciplinar.

### INTRODUÇÃO E OBJETIVOS

A percepção ambiental é utilizada para identificar pontos positivos e negativos na relação entre ser humano e meio ambiente. Em um sentido fenomenológico, Faggionato (2005 apud MALAFAIA; RODRIGUES, 2009, p. 266) conceitua a percepção ambiental como a tomada de consciência do ser humano sobre o meio ambiente e a forma como eles se relacionam. Nessa perspectiva, a investigação da percepção ambiental torna possível compreender as diferentes percepções da sociedade sobre o meio ambiente.

A Educação Ambiental pode ser considerada uma prática social que implica ao ser humano uma relação de caráter social e ético com a natureza (TOZONIREIS, 2008). Deve ser um processo permanente de aprendizagem que resulte em cidadãos com consciência local e global dos problemas ambientais (JACOBI, 2003). Nessa perspectiva, a Educação Ambiental pode estar presente em todas as disciplinas, sem limites, com caráter interdisciplinar e de transversalidade (REIGOTA, 2017).

De acordo com a Lei nº 9795/99 podemos entender a Educação Ambiental como construtora de valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum e a sua sustentabilidade. O estudo sobre percepção ambiental é um instrumento de extrema relevância, pois permite a reflexão acerca de educação ambiental e sobre as políticas públicas que tratam do meio ambiente. Desta forma, esta pesquisa, tem como objetivos identificar a importância da educação ambiental no ensino médio e como os alunos e alunas compreendem e vivenciam a temática ambiental, que práticas podem ser desenvolvidas em sala, identificar as práticas atuais de ensino voltadas as questões ambientais e analisar se a educação ambiental é um tema transversal.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

A Escola de Ensino Médio Professor Luís Felipe, fundada no dia 01/02/1994, localizada na rua Cel. José Silvestre, 760, no bairro Junco da cidade de Sobral/CE. Oferece toda uma estrutura necessária para o conforto e desenvolvimento educacional dos seus alunos, como Internet, Banda Larga, Refeitório, Biblioteca, Quadra Coberta, Laboratório de Ciências, Laboratório de Informática, Auditório, Sala do Professor e Alimentação e possui dependências com acessibilidade.

A primeira etapa da pesquisa, consistiu no levantamento bibliográfico sobre o tema entre os anos 2021 e 2022. Nesta etapa foi possível compreender a importância da percepção ambiental através da abordagem de Silva (2013), Palma (2005) e Oliveira (2018). Durante o segundo semestre de 2022, foi realizada articulação e visita à escola para alinhamento das informações sobre as turmas e professores que participariam do processo de aplicação dos questionários. Os questionários foram realizados com permissão da direção da escola em parceria com a universidade. A aplicação contemplou um total de 145 alunos e alunas de um total geral de 1230, das turmas de 1º e 3º anos, do turno da manhã, com idades de 14 anos a maiores de 18 anos, com duas turmas de cada série do ensino médio da EEM Professor Luís Felipe, da sede de Sobral.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Entre os dados obtidos foi possível, foi possível perceber que os alunos do 1º anos vêm de 22 bairros diferentes e os alunos do 3º anos vêm de 23 bairro diferentes, como também

11 alunos se descolam de distritos de Sobral como Meruoca, boqueirão e Meruoquinha e apenas 8 alunos não colocaram de que bairro vinham.

Foi perguntado aos alunos como se deslocam até a escola. Os resultados da questão demonstram que, 30% dos alunos vão à escola de moto, 27 % a pé, 20 % ônibus e entre outros. Sabemos que o uso dos meios de transportes gera impactos ambientais como emissão de gases poluentes, uso indiscriminado de matérias primas na fabricação de combustíveis, poluição sonora, geração de resíduos sólidos e entre outros. É pertinente e satisfatório saber que 66 % dos alunos utilizam meios de transportes que agridem menos o meio ambiente.

Os alunos e alunas foram questionados se participam de debates sobre meio ambiente nas disciplinas e em quais, 37 % dos entrevistados falam que participam de debates sobre o meio ambiente e 76 % dos participantes dos alunos dos 1 ° anos não participam, como os entrevistados do 3° anos 78 % não discutem sobre o tema em sala. Os alunos relatam que ocorrem debates sobre o meio ambiente nas aulas de Geografia, biologia, Sociologia, filosofia e Química.

Na questão 7, foi direcionada aos alunos a seguinte pergunta: *O que é Educação Ambiental?* 20 % dos alunos dos 1 ° anos afirmam que a Educação Ambiental ensina conhecimentos e cuidados com a natureza. Através da análise dos conceitos sobre E.A relatados pelos alunos dos 1° anos, é notório que eles relacionam a temática ambiental ainda como o estudo sobre o meio ambiente e aos aspectos naturais, faz-se necessário a construção de metodologias que possibilitem trabalhar esse conceito de forma lúdica e que seja capaz de mudar o senso crítico dos alunos e que produzam conhecimento coletivamente. Já 52 % dos alunos ressaltam que a Educação Ambiental como o estudo sobre a conscientização sobre o meio ambiente e como podemos preservá-lo e formar pessoas conscientes sobre os problemas ambientais. Grande parte dos alunos dos 3° anos falam que a EA é responsável por estudar o meio ambiente e os aspectos naturais e o bem do planeta. Tanto os alunos de 1° e 3° anos, precisam construir melhor os conceitos relacionados a Educação Ambiental, visando a construção de conhecimento e de seres com senso crítico. Quando questionados se teriam interesse em participar de um projeto sobre E.A, 37 alunos participariam, 36 não e 71 responderam que talvez, muitos alunos não demonstram interesse em participar de um projeto.

Na tabela 1 abaixo é referente ao que foi perguntado nas perguntas 10 e 11, quais temas gostariam de discutir em um projeto sobre Educação Ambiental onde podiam escolher três temas, o item seguinte era para que eles sugerissem um tema para um projeto de EA. Os temas mais sugeridos foram mudanças climáticas, poluição do ar, riscos ambientais, biodiversidades e saúde da população, nas duas turmas analisadas.

**Tabela 1-** Quais temas você gostaria de discutir num projeto sobre Educação Ambiental?

<b>Alunos (as)</b>	<b>Mudanças climáticas</b>	<b>Poluição do ar</b>	<b>Saúde da população</b>	<b>Riscos ambientais</b>	<b>Biodiversidade</b>	<b>Não responderam</b>
<b>1°ano</b>	23%	25%	20%	15%	8%	2%
<b>3°ano</b>	28%	10%	30%	9%	10%	1%

**Fonte:** Dados da pesquisa, 2022.

Os alunos e alunas das turmas estudadas citam como ações diárias que realizam na escola, jogar o lixo no local apropriado, evitam o desperdício de água, energia, recolhem lixo jogados em lugares impróprios e entre outros, são pequenos hábitos que quando realizados em conjunto faz-se uma grande diferença, como uma das ações mais citadas jogar o lixo no lixo. A conscientização dos alunos e a compreensão de que pequenas atitudes tomadas no cotidiano são responsáveis por preservar o meio ambiente e tornar indivíduos capazes de promover mudanças transformadoras.

**Tabela 2-** Quais ações realizam diariamente na escola, que você considera que possam contribuir com a preservação e conservação do meio ambiente?

<b>Alunos (as)</b>	<b>Não desperdiçar água e energia</b>	<b>Lixo no lixo</b>	<b>Recolhem o lixo do chão</b>	<b>Não usam sacolas plásticas</b>	<b>Regar plantas, não pisam na grama e deixam a torneira fechada</b>	<b>Andar de bicicleta Reciclagem Diminuir o uso e não desperdiçar alimentos</b>
<b>1ºano</b>	23%	35%	17%	1%	15%	9%
<b>3º ano</b>	25%	40%	10%	0%	20%	15%

**Fonte:** Dados da pesquisa, 2022.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir dos dados levantados e analisados na pesquisa fica explícito que os alunos de 1º ano e 3º anos precisam entender novos saberes e construir conceitos mais elaborados sobre a temática ambiental para saírem da visão fragmentada de que a Educação Ambiental é somente estudar o meio ambiente, porém temos alunos que tem uma conceituação mais próxima da realidade o que possibilita a construção de uma visão de mundo mais complexa e crítica. Falta ainda um maior interesse dos alunos e alunas em participar em sala das discussões mais polêmicas sobre alguns temas da área ambiental, dificultando o processo de interação o que os coloca na posição de atores formadores de um senso crítico.

Através das porcentagens analisadas em cada pergunta, foi perceptível que os alunos dos 3º anos não superam os dos 1º anos em relação ao conhecimento adquiridos do que é a Educação Ambiental, pois 60% dos entrevistados conceituam a EA igualmente aos alunos de 1º anos, porém 31 % apresentam respostas significativas e coerentes.

É perceptível que a Educação Ambiental é trabalhada na escola de forma interdisciplinar, pois os relatos dos entrevistados deixam evidente que a temática é exposta em várias disciplinas, como nas aulas de filosofia, deixando para trás o pensamento que é somente nas aulas de geografia é que podemos falar sobre a Educação Ambiental, utilizando-se diversos métodos e conceitos que podem ser trabalhadas nas diferentes disciplinas possibilitando trocas de saberes, auxiliando no desenvolvimento da Educação Ambiental no âmbito escolar. Embora que a abordagem do tema no âmbito escolar ainda precise de uma maior implementação da mesma para obtenção de melhores resultados. A escola, os

professores e a sociedade têm o papel de superar as adversidades encontradas no caminho, pois a coletividade é relevante na construção do conhecimento.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n.9795, de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.** Coleção de Leis da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 27 abr.1999.

MALAFAIA, G.; RODRIGUES, A. S. L. **Percepção ambiental de jovens e adultos de uma escola municipal de ensino fundamental.** *Revista Brasileira de Biociências*, Porto Alegre, v. 7, n. 3, p. 266-274, 2009.

OLIVEIRA, S, F, G; SILVA, G, G, **Geografia e Natureza: O Dilema das Práticas do ensino da Educação Ambiental.** *Revista Brasileira de Educação, cultura e linguagem*.2018.

PALMA, I. R. **Análise Da Percepção Ambiental Como Instrumento Ao Planejamento Da Educação Ambiental.** 2005. Dissertação (Mestrado em Engenharia). Escola de Engenharia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS.

REIGOTA, M. A. S. **O meio ambiente e suas representações no ensino em São Paulo, Brasil. Uniambiente,** São Paulo, v. 2, n. 1, p. 27-30, 1991. REIGOTA, M. A. S. **O que é educação ambiental.** São Paulo: Brasiliense, 2017.

TOZONI-REIS, M. F. C. **Metodologias aplicadas à educação ambiental.** Curitiba: IESD Brasil, 2008

JACOBI, P. **Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade.** *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 118, p. 189-206, 2003.

SILVA, L. J. C. da. **Estudo Da Percepção Ambiental Dos Alunos Do Ensino Médio No Colégio Estadual Manoel De Jesus Em Simões Filho, Ba.** 2013. Monografia (Pós-Graduação em Gestão Ambiental). Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR. TOZONI-REIS, M. F. C. **Metodologias aplicadas à educação ambiental.** Curitiba: IESD Brasil, 2008.