

DINÂMICAS DE GRUPO NAS AULAS DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ – UVA

¹Antonio Evair Gomes dos Santos, ²Ana Lídia Soares Teixeira, ³Eunice Costa Vital, ⁴Jair José Moreira Fernandes.

¹Aluno do curso de Administração – UVA, Sobral-CE (evair.g@hotmail.com); ²Aluna do curso de Administração – UVA, Sobral-CE; ³Aluna do curso de Administração – UVA, Sobral-CE; ⁴Orientador/Professor do curso de Administração – UVA, Sobral-CE (jair_jose@uvanet.br).

RESUMO

As necessidades diárias do mercado de trabalho e das organizações trazem a compreensão de uma formação profissional que tenha, além do conhecimento teórico, uma experiência prática, alinhando a teoria à realidade. Nos últimos anos, estudos têm sido realizados em torno das dinâmicas de grupo, para compreender de que forma elas podem contribuir perante tal cenário. Diante dessas circunstâncias, o presente trabalho tem por objetivo analisar a utilização de dinâmicas de grupo como ferramenta de aprendizagem no curso de Administração da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, Campus Sobral. Com isso, foi realizada uma pesquisa descritiva, com abordagem quantitativa, por meio de um questionário eletrônico (Google Forms) com 7 perguntas, sendo 5 delas com o uso da escala Likert de 5 pontos, enviado aos alunos através de link disponibilizado via Sistema Acadêmico e leitura de QR Code nas respectivas salas de aula, obtendo 81 respondentes, no período de 04 a 16 de outubro de 2023. Considerando a trajetória de cada respondente na instituição, obteve-se um índice acima de 51% dos que apontaram dinâmicas de grupo como uma ferramenta de rara utilização pelos professores do curso. Ao questionar a relação das dinâmicas entre teoria e prática, obteve-se respostas variadas, onde mais da metade apontaram que “geralmente” (32,1%) ou “sempre” (22,2%) apresentaram associação, enquanto que 32,1% e 12,3% consideraram “às vezes” ou “raramente”, respectivamente, mostrando haver experiências diversas em relação à temática em foco. Quanto à contribuição da ferramenta em ajudar a entender melhor os conteúdos, os índices apontaram para uma resposta positiva, dentre os quais, 44,4% responderam que “geralmente” e 28,4% que “sempre” contribuiu. Outros fatores importantes analisados dizem respeito à contribuição das dinâmicas em relação a melhores níveis de atenção e interação das turmas, tendo em vista que 76,5%, em ambas as perguntas, assinalaram que “sempre” ou “geralmente” contribuem nesse sentido. Dessa forma, entende-se que a utilidade das dinâmicas em sala de aula traz um grande suporte, pois, quando aplicadas, são percebidas pelos alunos como uma forma eficaz de facilitar o entendimento do conteúdo abordado e de promover um maior nível de atenção e interação na sala de aula, embora tenha surgido a necessidade de uma análise mais aprofundada do tema, a fim de entender as razões de ainda ser usada raramente em boa parte das aulas, tendo em vista que mais de 90% dos respondentes consideraram a necessidade de haver mais dinâmicas nas disciplinas do curso. Ou seja, mesmo havendo a existência de estudos que evidenciam a importância de dinâmicas para a aprendizagem, estas não têm sido tão utilizadas em seu potencial no curso.

Palavras-chave: Aprendizagem; Experiência; Prática.