

UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ - UVA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PRPPG

EDITAL Nº 41/2023 - PRPPG

XXV ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XVIII ENCONTRO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

**MINHA NARRATIVA (AUTO)BIOGRÁFICA COMO PROFESSOR
INICIANTE NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO EM FORTALEZA - CE**

¹Antonio Morais da Costa, ²Andrea Abreu Astigarraga

¹Professor efetivo do Município de Fortaleza - CE. Graduado em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA. É integrante e pesquisador do Grupo de Estudos e Pesquisas (Auto)biográficas - GEPAS. (moraisfruticultura@gmail.com); ²Orientadora/Professora Doutora do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, líder do Grupo de Estudos e Pesquisas (Auto)biográficas - GEPAS. (astigarragaandrea@yahoo.com).

Introdução: Logrei êxito nas três fases do concurso público de Fortaleza - CE e tomei posse como professor efetivo, sendo nomeado em janeiro de 2023. Iniciei minha carreira como professor iniciante no ciclo de alfabetização, lotado em duas turmas do segundo ano do ensino fundamental. **Objetivo:** Este texto objetiva descrever e analisar os desafios e superações como professor iniciante no ciclo de alfabetização através da minha narrativa (auto)biográfica. **Metodologia:** A pesquisa tem abordagem qualitativa apoiada na perspectiva da pesquisa (auto)biográfica. **Resultados e discussão:** No primeiro dia de atuação docente, ao ser recepcionado pela coordenadora da escola, ela exclamou: "Um professor homem alfabetizador lotado no segundo ano"? No outro dia, recepcionei os pais e meus alunos e uma das mães fez um comentário semelhante ao da coordenadora sobre a filha ter um professor homem. Isso me deixou mais assustado e preocupado! Então, em defesa própria, respondi a ela que eu era licenciado em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, especialista em Psicopedagogia e em Gestão Escolar, e concursado. Portanto, qualificado o suficiente para estar ali como professor. Nesse sentido, Cruz, Farias e Hobold (2020) consideram que a inserção profissional na docência nem sempre se desenrola como um processo amigável, pois é um período tenso diante do novo papel social que o professor começa a ocupar. Além destes desafios interpessoais, também houve o fato de, como iniciante e alfabetizador de uma turma foco - segundo ano - avaliada pela prova externa do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará - SPAECE, a pressão no trabalho docente também aumentara. Diante das dificuldades, começo a estimular a contação e o reconto de histórias infantis. Essa atividade me fez conquistar as crianças para o universo da leitura, além dos elementos gráficos, visuais e mundo imaginário que as histórias suscitam. Como consequência, as crianças passaram a buscar livros na biblioteca da escola para ler tanto na sala de aula quanto em suas casas. Dessa forma, percebo um avanço na leitura das crianças, pois esta é uma das partes que compõe a avaliação externa do SPAECE, refletindo na avaliação da criança que lê, da turma e da escola, podendo esta receber premiação e ser elevada no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, por isso, os professores das turmas "foco" do segundo ano sofrem uma pressão muito grande. **Conclusão:** Portanto, é de suma importância ouvir o que os professores iniciantes têm a dizer sobre esse período, pois os desafios são enormes e os professores



Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG



iniciantes necessitam da criação de políticas públicas que sejam essenciais e norteadoras da atividade docente, com atenção, suporte e acompanhamento pedagógico adequado.

Palavras-chave: Professor Iniciante; Narrativa (auto)biográfica; Desafios.