

PROFISSIONALIDADE DOCENTE E OS PROCESSOS COLONIZADORES DA DOCÊNCIA NO SISTEMA DE ENSINO DE SOBRAL

Francisca Bruna Sousa Araújo ¹; Adriana Campani ²

¹ Pedagogia, CENFLE, UVA; Email: brunasaraujo1104@gmail.com,

² Docente/pesquisador, CENFLE, UVA; Email: adriana_campani@uvanet.br.

Resumo: A educação sobralense apresenta resultados considerados exemplos no âmbito nacional, portanto o referido estudo pretendeu analisar os processos de construção da profissionalidade docente de professores que atuam/atuaram no sistema educacional do município. Nesse sentido, esta pesquisa é do tipo qualitativa com abordagem exploratória, sendo dividida em três etapas, estudo bibliográfico; pesquisa de campo (entrevistas e narrativas escritas); e análises de resultados. Como resultados, foi percebido que tais narrativas anunciam processos colonizadores da docência produzidos pela política educacional do sistema de educação de Sobral. Esses processos são reforçados pela visão de gestão da educação pautada no gerenciamento dos processos por metas e resultados, onde a autonomia e o protagonismo da docência são subalternizados por esses processos de gerenciamento.

Palavras-chave: Profissionalidade docente, Colonialidade, Docência.

INTRODUÇÃO

Este resumo objetiva apresentar os resultados da pesquisa “Profissionalidade docente e os processos colonizadores da docência no sistema de ensino municipal de Sobral”, realizada durante os anos de 2021 à 2023. A mesma pretende analisar os processos de construção da profissionalidade docente de professores que atuam, ou atuaram no sistema de ensino de Sobral.

Diante disso, foi necessário debruçar-se sobre o conceito de profissionalidade docente e os processos colonizadores, isso através de estudos bibliográficos que conceituavam e refletiam sobre estas respectivas abordagens. De acordo com Gorzoni & Davis (2017), o termo profissionalidade docente está conectado à uma ampla variedade de significações e especificidade do ato de ensinar, em síntese, está relacionado a identidade do professor, que se constitui a partir das ações interativas com seus pares em seu ambiente profissional.

Referente aos processos colonizadores, entende-se que faz referência à colonialidade, que segundo Quijano (1992), “consiste, inicialmente, em uma colonização do imaginário dos dominados”. Percebe-se então que, os processos colonizadores, a qual chamaremos aqui de marcas colonizadoras ou marcadores, tratam-se de uma dominação epistêmica que fere ou causam impactos na profissionalidade docente.

Nesse contexto, foram delineados os seguintes objetivos específicos: identificar os marcadores que constroem a profissionalidade docente; evidenciar os processos colonizadores da docência produzidos pela política de gerenciamento do sistema de ensino de Sobral; e analisar como a autonomia docente é afetada pela política de gerenciamento do sistema.

Para isso, foram realizadas entrevistas com 3 profissionais que atuaram ou atuam na rede pública municipal de Sobral, através da partilha de suas experiências. Além disso, foram feitas leituras referentes aos aportes teóricos relacionados às seguintes temáticas: profissionalidade docente; currículo; decolonialidade; e narrativas autobiográficas.

METODOLOGIA

Considerando o fato de que esta pesquisa objetivou analisar os processos de construção da profissionalidade docente no sistema de ensino sobralense, verifica-se que esta se enquadra numa pesquisa do tipo qualitativa. De acordo com Gerhardt & Silveira (2009), as pesquisas dessa natureza visam o aprofundamento na discussão e reflexão acerca da temática.

Esta pesquisa também segue uma abordagem exploratória, já que “têm como objetivo principal o aprimoramento de idéias ou a descoberta de intuições.” (GIL, 2002, p. 1). Assim, o estudo buscou através de estudo bibliográfico, um aprofundamento sobre os conceitos-chaves da pesquisa, proporcionando uma ampliação de reflexões acerca da profissionalidade docente e decolonialidade, fazendo conexão ao contexto educacional de Sobral.

O percurso metodológico desta pesquisa se deu em 3 fases: estudo bibliográfico; pesquisa de campo, através de entrevistas via Google Meet e narrativas escritas; e análises dos resultados. Estava previsto também, a pesquisa documental, caso surgisse a necessidade de consulta após a realização das narrativas, porém, houve dificuldade de acesso aos documentos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Participaram da pesquisa 3 profissionais que atuaram/atua como docentes e/ou gestoras no município de Sobral. É importante mencionar que, entende-se como docência não apenas as práticas direcionadas ao ato de ensinar, pois a docência possui práxis que se estabelecem no ato dialógico com os demais, e isso, independente dos sujeitos que participam desse processo interativo, fortalece a identidade do profissional (TARDIF, 2011).

Assim sendo, estas participantes contribuíram com a pesquisa através do compartilhamento de experiências como docentes no sistema de ensino de Sobral, através de entrevistas ou narrativas escritas. Estas duas possibilidades de contribuição, chamaremos de narrativas docentes. Com base nisso, a análise dos resultados da pesquisa será dividida em categorias.

Para cumprir e assegurar a confidencialidade das participantes, estas serão denominadas como P1, P2 e P3. É importante mencionar também que, as experiências de P1 no sistema de Sobral foram como professora e gestora, já P2 foi somente como professora, e P3 como gestora.

4.1 CONCEPÇÃO DE APRENDIZAGEM DO SISTEMA EDUCACIONAL DE SOBRAL

A concepção de aprendizagem no sistema educacional de Sobral está muito conectada aos índices de resultados. Se os resultados apontam que a aprendizagem do município é a referência nacional e é a forma ideal de se pôr em prática, é esta a percepção que será considerada.

Nesse sentido, a docente P1 afirma em sua narrativa que “*Aprendizagem para Sobral são números, são os números, principalmente os números do SAEB.*”. Tal fato evidencia que este sistema apenas busca atingir metas, compreendendo a aprendizagem como resultados numéricos.

Esta percepção compactua com as primeiras abordagens dos estudos sobre currículo, em específico, “The curriculum” desenvolvida por Bobbitt, que surgiu no contexto histórico em que se buscava moldar os objetivos educacionais estadunidenses e responder diversos questionamentos sobre a educação (SILVA, 2016).

As proposições compartilhadas pelo referido autor, apresentava que a escola deveria funcionar como uma empresa comercial focada em métodos, resultados e eficiência. Este modelo de abordagem tecnicista de currículo veio a se consolidar com as contribuições de

Ralph Tyler, com perspectivas técnicas de organização e desenvolvimento da escola (SILVA, 2016).

4.2 ESTRATÉGIAS PARA ATENDER AOS RESULTADOS

Sobral é considerado destaque da educação no Brasil, estando sempre nas primeiras colocações no ranqueamento dos exames nacionais e estaduais. Dessa forma, faz-se necessário um aprofundamento desta situação, com intuito de verificar quais estratégias são utilizadas para que estes resultados sejam alcançados.

Desse modo, através das narrativas analisadas, percebeu-se que para alcançar esse destaque é necessário estar consciente sobre a realidade de cada escola. Se os resultados de aprendizagem de uma determinada escola estão abaixo da média do município, a equipe de gestores e professores devem trabalhar juntos para a evolução dos resultados.

De acordo com a participante P1, este trabalho estava diretamente relacionado a tentativas de incentivo e diálogo com os alunos, como atividades e metodologias para motivar os discentes a estudarem e obterem êxito nas avaliações. Outra estratégia utilizada eram os planejamentos com os gestores e professores, como perceptível no trecho abaixo da entrevista:

Planejamento, sentávamos juntos, no dia do planejamento e a gente planejava juntos, inclusive tinha momentos que a gente até construía atividades juntos. Eu gostava de fazer isso, sabe? Disso, de fazer juntos. E a gente teve muitos frutos positivos com isso. (P1)

Estas atitudes resultavam no que foi chamado pela participante de “frutos positivos”, que nada mais é do que resultados de aprendizagens, ou seja, números que são pré-estabelecidos pelas metas do município.

Já para P2, em que sua narrativa parte de uma experiência subjetiva e uma realidade escolar diferente, ela relata algumas estratégias utilizadas para atingir as metas do município:

A gente chega a trabalhar no sábado, a gente faz aulas extras aos sábados, que eles chamam de aulão, às vezes divide a turma o quanto puder, o que tiver de pessoas disponíveis para trabalhar ali com aquelas turmas, eles dividem mais ainda os níveis dos meninos, para que a gente possa conseguir trabalhar mais no individual. (P2)

A conduta estratégica relatada por P3, era o diálogo com os alunos, numa interação horizontal e respeitosa, que reconhecia a importância dos dois principais atores do processo de ensino-aprendizagem, o professor e o aluno, como perceptível no trecho abaixo:

O segredo são os adolescentes, os estudantes. Eles querem, amanhã vai ter uma avaliação, eu não vou pegar nenhum, de manhã a turma da manhã, e à tarde a turma da tarde, e o que não for vai justificar e OK, vai ficar zeradinho, e isso eu disse numa avaliação, a avaliação externa dos meninos, oitavo ano no ano passado, que hoje eles estão no nono, dois zeraram, por que que zeraram? veio o zero né, primeiro por que não fizeram, segundo, porque ele estava com problema de saúde [...]. No ano passado a gente não teve 100%. A gente teve essas duas faltas de 40 alunos, só 38 fizeram a prova, mas os 38 eles foram muito bons, que cobriram esses outros meninos. (P3)

Com base nestes relatos, percebe-se que eles têm algo em comum, todos giram em torno das metas. De acordo com o Plano Municipal de Educação do Município de Sobral (2015), uma das principais metas de Sobral no que se refere a educação é a “Meta 7 - Elevar progressivamente a média do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB”, portanto, verifica-se que Sobral possui como um de seus objetivos, estar sempre elevando seu indicador no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Nesse sentido, para que as escolas possam estar sempre progredindo seus indicadores de resultados, elas devem a todo custo criar possibilidades de evolução das médias nas avaliações externas e internas, para que o município de Sobral possa estar atingido com êxito a meta 7 do PME, reforçado a sua colocação no ranqueamento nacional.

4.3 MARCAS COLONIZADORAS DOCENTES NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DE SOBRAL

Ao se deparar com o termo colonialidade, percebe-se que este faz referência ao aspecto de dominação herdado pelo período colonial, entretanto, este trata-se do período atual, a modernidade. A colonialidade como já mencionado, se refere a dominação do imaginário, das culturas e das epistemologias, dessa forma ela se mantém viva em muitos aspectos da vida moderna (MALDONADO-TORRES, 2007).

Diante disso, buscou-se identificar através das narrativas docentes, quais as marcas colonizadoras que o sistema provocou/provoca nas trajetórias das participantes, e de que forma elas impactaram suas profissionalidades docentes.

Ao serem questionadas sobre o que mais as violentavam no sistema educacional do município, as participantes P1 e P2 mencionaram com bastante ênfase as cobranças por resultados, no entanto, P1 afirma que: “*Olha, na época eu não vou dizer que violentava porque não violentava não. Eu fui entender que isso violentava quando eu passei a mergulhar no pensamento decolonial.*”.

Já a docente P3 não se sente violentada pelo sistema, mesmo reconhecendo a realidade de cobranças e de estabelecimento de metas que caracteriza a educação de Sobral, pois segundo ela:

Eu acho que esse comprometimento que eles não me cobram, mas ao mesmo tempo eu me cobro, não pelo sistema, mas pela comunidade. E se a gente olhar, você se entrega demais, então você está fazendo mais do que você deveria, se eu for levar num lado dessa análise, talvez da regulação. Mas eu não estou fazendo aquilo para o sistema, eu estou fazendo para a comunidade. (P3)

Com base nisso, percebe-se que a política de gerenciamento educacional do município de Sobral subalterniza seus profissionais, a ponto destes não conseguirem tomar consciência desta opressão. A retirada de autonomia docente, a cobrança exacerbada por resultados, as propostas pedagógicas e até mesmos os materiais didáticos, sugerem uma prática docente metódica, regulada e rotineira, isso faz com que os profissionais que atuam frente ao processo de ensino-aprendizagem se tornem elementos fortalecedores da política focada em resultados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O município de Sobral é referência na educação por atingir resultados que se destacam em âmbito nacional, contudo, pouco se discute a respeito de como estes resultados são atingidos. Ao investigar a realidade destes altos índices de rendimento educacional, percebe-se quais os métodos e estratégias utilizadas estão por trás de todos estes números.

As narrativas aqui observadas, denunciam, mesmo que inconscientemente, que a política de gerenciamento de Sobral coloniza a docência dos professores que atuam na rede municipal, isso através de cobranças de resultados e metas, ou até mesmo por atos compensativos e premiações.

Dessa forma, constata-se que a educação sobralense propõe com muito rigor a busca por resultados e eficiência, tornando-se uma educação que não estimula a criticidade e a autonomia dos alunos e que não proporciona um fortalecimento da profissionalidade dos docentes.

AGRADECIMENTOS

À FUNCAP, pelo auxílio financeiro à pesquisa.

REFERÊNCIAS

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo. **Métodos de pesquisa**. Porto Alegre: Plageder, 2009.

GIL, Antônio Carlos. Como classificar as pesquisas. **Como elaborar projetos de pesquisa**, v. 4, n. 1, p. 44-45, 2002.

GORZONI, Sílvia De Paula; DAVIS, Claudia. O conceito de profissionalidade docente nos estudos mais recentes. **Cadernos de Pesquisa**, v. 47, p. 1396-1413, 2017.

MALDONADO-TORRES, Nelson. Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto. In: CASTRO-GÓMEZ, S.; GROSFUGUEL, R. (Org.) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Universidad Javeriana-Instituto Pensar, Universidad Central-IESCO, Siglo del Hombre Editores, p. 127-167, 2007.

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SOBRAL, Disponível em: https://educacao.sobral.ce.gov.br/media/com_download/files/20220810165826.pdf. Acesso em: 14 setembro de 2023.

QUIJANO, Aníbal. "Colonialidad y Modernidad-racionalidad". In: BONILLO, Heraclio (comp.). Los conquistados. Bogotá: Tercer Mundo Ediciones; FLACSO, 1992, pp. 437-449. Tradução de Wanderson Flor do Nascimento.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Autêntica, 2016.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.