

METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO SOBRE RESSUSCITAÇÃO CARDIOPULMONAR NO ÂMBITO ESCOLAR: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Maria Laiane Nascimento¹; Bianca de Assis Alves²; Keila Maria de Azevedo Ponte Marques³

¹Enfermagem, CCS, UVA. E-mail: marialaiane.redes.jf@gmail.com, ²Enfermagem, CCS, UVA. E-mail: biancadessisalves@gmail.com; ³Docente/pesquisador, CCS, UVA. E-mail: keilinhaponte@hotmail.com

Resumo: O objetivo deste estudo foi descrever as metodologias ativas de ensino sobre ressuscitação cardiopulmonar para funcionários no âmbito escolar. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, realizada em setembro de 2023. Foram levantados artigos das bases de dados *Medline* e *Lilacs* disponíveis na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), *Web of Science* e *PubMed*, onde identificaram-se 91 artigos, tendo como critérios de inclusão artigos disponíveis gratuitamente na íntegra, nos idiomas português, inglês e espanhol, publicados nos últimos cinco anos (2018-2023). Ao final foram encontrados cinco artigos que atendiam aos critérios de inclusão. Assim, na análise dos resultados, foi visto que todas as abordagens de ensino prezam por um momento de aulas práticas. Logo, é perceptível relevância a adoção de estratégias educativas que proporcionem espaços contínuos de simulação, debate e tomada de decisão aos funcionários para emergências que possam ocorrer no cenário escolar.

Palavras-chave: Ressuscitação cardiopulmonar; Professores Escolares; Educação em Saúde

INTRODUÇÃO E OBJETIVO

O conhecimento sobre reanimação cardiopulmonar na sociedade sempre foi insuficiente, tendo em vista que mesmo que uma pessoa tenha um breve conhecimento no assunto, ainda lhe falta segurança para executá-lo devido o conhecimento fragilizado que lhe foi repassado. Assim, as paradas cardiorrespiratórias (PCR) são as principais causas de morbimortalidade dentre as doenças no aparelho circulatório (DAC) representando 25% de todos os óbitos (Carvalho *et al*, 2020).

A PCR ocorre quando o miocárdio perde sua função abruptamente, levando a parada de outros órgãos vitais do corpo, devido a falta de oxigênio o paciente pode apresentar perda de consciência, ausência de movimentos respiratórios, e perda do pulso carotídeo. Dessa forma, a sobrevivência do paciente depende exclusivamente da reanimação cardiopulmonar o mais rápido possível (Ferreira *et al*, 2013). Portanto, é visível a importância da identificação de metodologias que transmitem conhecimento e autoconfiança ao funcionário em relação ao procedimento. Logo, caso ocorra uma emergência no ambiente escolar, os profissionais do meio, saberão nortear a emergência, diminuindo a chance de óbito.

Assim, o objetivo deste estudo foi descrever as metodologias ativas de ensino sobre ressuscitação cardiopulmonar para funcionários no âmbito escolar. Esta pesquisa justifica-se pela grande incidência de óbitos por PCR e a falta de conhecimento da sociedade sobre a prática de SBV, bem como a carência de discussões e falta de preparo sobre ensinamentos básicos de emergência para funcionários escolares, dos quais salvariam uma vida.

MATERIAIS E MÉTODO

Trata-se de uma revisão integrativa da literatura realizada em Setembro de 2023. foram seguidas as etapas para a construção da revisão integrativa: (1) Estabelecimento de hipóteses ou questão de pesquisa; (2) Amostragem ou busca na literatura; (3) Categorização dos estudos; (4) Avaliação dos estudos incluídos na revisão; (5) Interpretação dos resultados e

Síntese do Conhecimento ou apresentação da revisão (Mendes, Silveira e Galvão, 2008)

Assim, foi delimitado como questão norteadora: Quais são as metodologias ativas de ensino sobre ressuscitação cardiopulmonar para funcionários no âmbito escolar? a fim de identificar metodologias efetivas para construção de um conhecimento aos funcionários escolares. Logo, os descritores “ressuscitação cardiopulmonar”, “professores escolares” e “educação em saúde” foram identificados como correspondentes ao conteúdo requerido.

Dessa forma, foram usados as bases de dados *Medline* e *Lilacs* disponíveis na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), *Web of Science* e *PubMed*, para o levantamento de artigos com a ordenação dos descritores. A Coleta de Estudos apresentou 91 artigos, sendo 49 da BVS, 10 na *Pubmed* e 32 na *Web of Science*, foi usado a plataforma digital *Rayyan* para a organização e coordenação da pesquisa. Logo, os critérios de inclusão foram: artigos disponíveis gratuitamente na íntegra, nos idiomas português, inglês e espanhol, publicados nos últimos cinco anos (2018-2022) e foram excluídos os artigos e sendo excluídos os artigos duplicados e que não responderam à questão norteadora.

Logo, foram analisados o título e o resumo dos 91 artigos, foram excluídos 37 artigos (24 artigos duplicados e 13 que não estavam disponíveis na íntegra), foram excluídos 30 artigos que não demonstraram envolvimento com a pergunta norteadora, ao final, foram selecionados 24 artigos para a leitura na íntegra (18 disponíveis na BVS e 6 da *Web of Science*).

Ao final da leitura e interpretação do estudo, foram selecionados 5 artigos que correspondiam ao conteúdo da pesquisa, (2 disponíveis na BVS e 3 na *Web of Science*), ao final do apanhado, foi separado em quadro o conteúdo dos artigos que correspondiam ao estudo, logo depois, analisados a fim de atingir o objetivo proposto do estudo.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Logo após a seleção dos artigos por meio da plataforma *Rayyan*, foi utilizado o fluxograma PRISMA para a exposição e análise do percorrer da pesquisa.

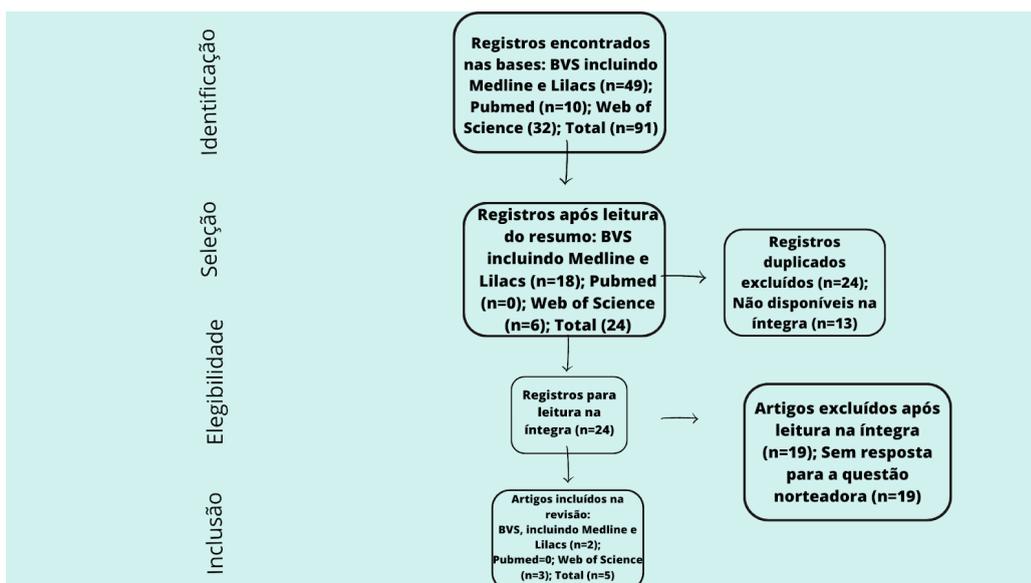


Figura I. Fluxograma PRISMA

Os 5 artigos coletados foram organizados em um quadro contendo: base de dados, título, autor/ano método abordado, apresentados respectivamente no Quadro I



UNIVERSIDADE ESTADUAL
VALE DO ACARAÚ

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

Quadro I - Apresentação dos artigos selecionados para revisão integrativa segundo base de dados, título, autor/ano, método abordado. Sobral, Ceará, Brasil, 2023. Fonte: Elaboração própria a partir dos dados obtidos.

Base de Dados	Título	Autores/ano	Método abordado	Resultados
BVS	Efeito de 3 métodos de ensino no suporte básico de vida em futuros professores do Ensino Básico. Um projeto quase experimental	Navarro <i>et al</i> , 2018	Um estudo quase experimental	O GF tradicional recebeu curso teórico-prático curto. O GF audiovisual contou com 2 vídeos curtos, um sobre massagem cardíaca externa e outro sobre uso de DEAs. Os dois grupos tiveram aulas práticas com o manequim após os momentos coletivos. O terceiro grupo, GF feedback, recebeu uma breve explicação sobre o posicionamento das mãos no ponto de massagem cardíaca, contando tanto com as instruções do professor, como com o feedback do próprio manequim. Para o DEA receberam outra breve explicação sobre o uso do aparelho, realizaram compressões cardíacas externas em um manequim.
BVS	Um primeiro passo no ensino de suporte básico de vida nas escolas: formação de professores	López <i>et al</i> , 2018	Um estudo quase experimental	Os professores receberam uma sessão de duas horas em que foram ministrados conteúdos do SVB. A sessão foi dividida em parte teórica e prática, a amostra simulou as ações a serem realizadas antes da RCP em um manequim padrão sob orientação dos instrutores.
web of science	Que nível de apoio é necessário para permitir que os professores do ensino secundário ensinam eficazmente primeiros socorros? Um ensaio randomizado	Ellis <i>et al</i> , 2020	Ensaio randomizado	professores foram alocados aleatoriamente em dois grupos experimentais e um grupo de controle. O primeiro grupo experimental recebeu apoio por meio de vídeo, o segundo por meio de um webinar interativo. O grupo de controle não recebeu nenhum apoio além dos materiais de aprendizagem fornecidos a todos os participantes.
Web of science	O "ABC SAVES LIVES": um programa de suporte básico de vida liderado por professores em Navarra, Espanha	Louis <i>et al</i> , 2022	Um estudo quase experimental	focada em professores de educação física. metodologia de design thinking foi utilizada para desenvolver um programa abrangente para tornar os professores competentes e confiantes na prestação de Suporte Básico de Vida (SBV). o programa consistiu em três sessões práticas e os professores receberam um DVD instrutivo que incluía uma apresentação de slides sobre SBV.
Web Science	Impacto do treinamento em RCP CELIK no conhecimento,	Fariduddin <i>et al</i> , 2022	um estudo quase experimental	Utilizando o material didático denominado "CELIK CPR Um manual para o professor da escola", dividido em duas sessões. A primeira seção incluiu uma aula de RCP utilizando o

	<p>atitude e autoconfiança entre professores em formação</p>		<p>Manual de RCP do CELIK, com várias apresentações de vídeo para ajudar a dar palestras, seguidas de um curso de simulação virtual. Todas as sessões foram efectuadas através de uma plataforma de webinar. Nas sessões seguintes, todos os alunos assistiram à sessão de laboratório durante 3 horas, conduzida na faculdade. Por fim, todos os alunos utilizaram o manequim para a atividade prática.</p>
--	--	--	--

A pesquisa de Fariduddin *et al* (2022) apresentou muitas metodologias em um mesmo grupo de participantes, foi utilizado neste grupo todas as metodologias encontradas nesta pesquisa, um manual didático de treinamento era a metodologia foco do artigo, um dos princípios do estudo além de transmitir o ensinamento sobre SBV era lapidar a autoconfiança e atitude de professores para realizá-lo. O artigo sugeriu ainda que SBV fosse implementado como parte do currículo necessário de um professor. Além dele, o trabalho de (Ellis *et al*, 2020) também deu a mesma sugestão, ele apresentou 2 grupos experimentais e 1 de controle, os grupos experimentais receberam material em vídeo e webinar, respectivamente, o grupo controle recebeu apenas material didático, professores passaram por um treinamento, caso fossem alocados em coorte experimental, essa pesquisa também considera relevante elevar a autoconfiança de professores em relação a SBV para que eles repassem o conteúdo aos alunos de maneira efetiva.

Por conseguinte, alguns estudos sugeriram aulas teóricas com profissionais em vez de plataformas digitais, (López *et al*, 2018). Esse estudo apresentou aulas práticas e teóricas, as aulas teóricas foram ministradas por profissionais sobre SBV. Tal pesquisa relata que indivíduos através de um treinamento simples e breve podem efetuar práticas de RCP tal qual um profissional da saúde.

Sucessivamente, a pesquisa de (Louis *et al* 2022) relata que foi usado em sua metodologia de ensino: material didático, DVD instrutivo que incluía uma apresentação de slides sobre SBV e aulas práticas, essa pesquisa revela que os professores participantes do estudo têm capacidade de transmitir o ensinamento retido aos seus alunos de maneira efetiva.

E visto que, algumas dessas pesquisas combinaram metodologias diferentes, para grupos diferentes. Dessa maneira foi o trabalho de (Navarro *et al*, 2018), que separou 3 grupos, o primeiro grupo recebeu aula teórica com instrutor, o segundo grupo assistiu vídeos cursos sobre suporte básico de vida, o terceiro grupo recebeu uma breve explicação sobre a posição das mãos na massagem cardíaca e sobre o DEA (desfibrilador automático externo), logo após, todos os grupos realizaram aulas práticas com manequim, esse momento foi observado pelos pesquisadores que delimitam a metodologia mais efetiva. O terceiro grupo que apresentou a explicação breve foi o mais efetivo nas compressões cardíacas, o grupo que recebeu material em vídeo foi o grupo que apresentou menos facilidade nos movimentos.

Todos os estudos apresentaram metodologias conjuntas para implementar o conhecimento dos participantes. os métodos encontrados foram: uso de material didático, vídeos aula, webinar, simulação de RCP virtual, aulas teóricas com professores e aulas práticas, algumas metodologias foram apresentadas apenas em alguns estudos, porém as aulas práticas foram mantidas em todas as pesquisas e todas as aulas práticas contaram com auxílio de manequins. Portanto, é visto que diferentes metodologias podem atingir o seu objetivo, porém algumas são mais efetivas que outras, logo, é visto que as aulas práticas são metodologias mais constantes e efetivas dentre os estudos apresentados.

CONCLUSÃO

Assim práticas de RCP se mostram pertinentes a serem incorporadas no ambiente escolar, seja para garantir a segurança dos alunos, sendo integrado na grade curricular dos professores, ou para o repasse de conteúdo dos docentes aos alunos, repercutindo no bem-estar da sociedade, já que em caso de emergências, mais pessoas saberiam como agir de acordo com o que lhes foi repassado no ambiente escolar.

Logo, foi possível descrever as metodologias ativas para funcionários no âmbito escolar através desse estudo, porém são necessários novos estudos a fim de compreender novos métodos de RCP a ser implementado não só no ambiente escolar, mas em todo e qualquer local em que existe fluxo de pessoas, para que as chances de óbito por parada cardiorrespiratória mitiguem no país e no mundo.

Agradecimentos: Programa de Bolsa Permanência Universitária (PBPU) pela bolsa de iniciação científica durante o ano de 2022.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, L.R; FERREIRA, R.B.S; RIOS, M.A; FONSECA, E.O.S; GUIMARÃES, C.F. Fatores associados ao conhecimento de pessoas leigas sobre suporte básico de vida.

Enfermería Actual de Costa Rica, n. 38, p. 163-178. 2020. Disponível em:
<<http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i38.39087>>. Acesso em: 11 set. 2023.

ELLIS, L ; GORDON, E ; FORSYTH, M ; WARD, A ; OLIVER, E. Que nível de apoio é necessário para permitir que os professores do ensino secundário ensinem eficazmente primeiros socorros? Um ensaio randomizado. **Revisão de Educação de Londres**, v.18, n.2, p.236-249. 2020. Disponível em:
<<https://uclpress.scienceopen.com/hosted-document?doi=10.14324/LRE.18.2.07>>. Acesso em: 11 set. 2023.

FARIDUDDIN, M.N; SIAU, C.S; TEE, J.N. Impacto do treinamento em RCP CELIK no conhecimento, atitude e autoconfiança entre professores em formação. **Med & Health**, v. 17, n.1, p. 105-121. 2022. Disponível em:
<https://medicineandhealthukm.com/sites/medicineandhealthukm.com/files/article/2022/8_ms_0506_pdf_11177.pdf>. Acesso em: 11 set. 2023.

FERREIRA, M.M.M; SILVA, B.S. Ressuscitação cardiopulmonar: uma abordagem atualizada. **Revista Enfermagem Contemporânea**, v. 2, n. 1, p. 1-12. 2013. Disponível em:
<<https://www5.bahiana.edu.br/index.php/enfermagem/article/view/188>>. Acesso em: 11 set. 2023.

LÓPEZ, M.P; ISASI, S.M; FURELOS, R.B; MÉNDEZ, F.F; SANTAMARIÑA, D.V; SANTOS, L.S et al. Um primeiro passo para o ensino de suporte básico de vida nas escolas: Formação de professores. **Anales de pediatria**, v. 89, n.5, p. 265-271. 2018. Disponível em:
<<https://analesdepediatria.org/en-a-first-step-teaching-basic-articulo-S2341287918301182>>. Acesso em: 11 set. 2023.

LOUIS, C.J; BEAUMONT, C; VELILLA, N; GREIF, R; FERNANDEZ, J; REYERO, D. O “ABC SAVES LIVES”: Um programa de suporte básico de vida liderado por professores em Navarra, Espanha. **SAGE Aberto**, v. 12, n.3. 2022. Disponível em:
<<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/21582440221124478>>. Acesso em: 11 set. 2023



UNIVERSIDADE ESTADUAL
VALE DO ACARAÚ

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

MENDES, K. D. S; SILVEIRA, R. C. DE C. P; GALVÃO, C. M. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto & Contexto - Enfermagem**, v. 17, n. 4, p. 758–764. 2008. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/tce/a/XzFkq6tjWs4wHNqNjKJLkXQ/?lang=pt>>. Acesso em: 11 set. 2023.

NAVARRO, P.R; FREIRE, T.M; BASANTA, C.M.S; BARCALA, F.R; ARUFE, G.V; RODRIGUEZ, F.J.E. Efeito de 3 programas de formação em suporte básico de vida em futuros professores do ensino primário. Um projeto quase experimental. **Med Intensiva**, v. 42, n. 4, p. 207-215. 2018. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rlae/a/FKQd7s9sRcdmrJHwD8OpRjp/?lang=pt>>. Acesso em 13 set. 2023.