

UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ - UVA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PRPPG

EDITAL Nº 41/2023 - PRPPG

XXV ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XVIII ENCONTRO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

**“AFROCONEXÕES”: DIÁLOGOS INTERATIVOS
SOBRE RELIGIÕES DE MATRIZ AFRICANA
COM ESTUDANTES E COMUNIDADE DA EEMTI
SINHÁ SABOIA.**

**Autor(es): Renata Susy da Costa do Ó Nogueira¹; Maria Isabel Silva Bezerra
Linhares²**

¹ Mestrado profissional em sociologia em Rede Nacional (ProfSocio – UVA), Centro de Ciências
Humanas – CCH

E-mail: renatasusybaia@gmail.com,

² Docente/pesquisador, CENFLE, UVA. E-mail: isabel_blinhares@uvanet.com.br.

Resumo: Este estudo teve como maior interesse aplicar ações a partir de um projeto que pretendeu promover a relação dos estudantes de uma escola de ensino médio em tempo integral de Sobral - Ceará com os moradores do bairro Dom Expedito adeptos as religiões de matriz africana. A pesquisa tem como objetivo geral ampliar o conhecimento dos alunos em torno das religiões de matriz africana presentes no bairro Dom Expedito. A técnica utilizada no estudo se deu através da revisão bibliográfica, atividades formativas e entrevistas. O estudo enfatizou a importância da interação escola-comunidade, apresentando as religiões de matriz africana no bairro Dom Expedito, e destacou a necessidade de combater o preconceito e a discriminação contra os adeptos as religiões de matriz africana.

Palavras-chave: Interação; estudantes; escola; bairro; religiões de matriz africana.

INTRODUÇÃO E OBJETIVO(S)

O aluno é um sujeito indissociável da escola e está sempre em busca da educação tendo a sua escola como espaço educativo formal e a maior incentivadora do seu aprendizado. Nela os discentes adquirem grande parte do seu conhecimento e socializam fragmentos das suas experiências vividas no bairro, em seus espaços de socialização que transmitem valores, normas e expectativas que podem ter ligação positiva e/ou negativa com suas expectativas na escola (BOURDIEU, 2008). A escola representa um ambiente significativo para os estudantes pluralizarem as ideias e valores ligados aos seus modos de ser, agir e pensar fora dela. O diálogo entre estudantes e bairro pode contribuir para o fortalecimento da identidade e cidadania deles e



UNIVERSIDADE ESTADUAL
VALE DO ACARAÚ

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

melhorar a qualidade da educação, pois propiciar essa relação permite que os jovens aprendam sobre temas relevantes para suas realidades (LIBÂNEO, 2002). Ao fazer essa inter-relação escola x bairro, os alunos são convidados a refletir sobre sua relação com o bairro em que vivem, a formação dos seus *habitus* e suas influências para as percepções da escola em que estudam. Isso pode ajudá-los a desenvolver uma consciência crítica sobre as desigualdades sociais e as relações de poder, um senso de pertencimento e identidade, conhecimento e compreensão do mundo. Dito isto, o presente estudo traz como interesse maior a realização de um projeto que visa a inter-relação dos alunos de uma escola de ensino médio em tempo integral, situada no município de Sobral, região norte do estado do Ceará com moradores fieis e líderes de religiões de matriz africana do bairro onde se localiza a mesma. O trabalho se justifica por reconhecer que os costumes, culturas, *habitus* dos alunos vivenciados no seu grupo social podem influenciar suas representações sociais sobre a escola. Para Bourdieu (2007), o *habitus* é um sistema de disposições socialmente constituídas que, enquanto estruturas estruturadas e estruturantes, constituem o princípio gerador e unificador do conjunto das práticas e das ideologias características de um grupo de agentes. Na esteira dessa discussão, foi discutido como os alunos percebem a escola, como a relação que esse mesmo aluno tem com o bairro implica no seu interesse em estudar e por fim, como desenvolver ações que envolvam os alunos e a comunidade. O estudo tem como objetivo geral ampliar o conhecimento dos discentes em torno das religiões de matriz africana presentes no bairro, tendo o espaço escolar como ponto de partida para diálogo que problematiza questões importantes acerca das religiões e da religiosidade com os moradores no bairro Dom Expedito. sobre a relevância dessas religiões para o bairro Dom Expedito. A escola deve ser um espaço de diálogo e de respeito à diversidade, e o conhecimento das religiões de matriz africana é fundamental para isso. Essas religiões são parte integrante da cultura brasileira e merecem ser valorizadas e compreendidas. (SILVA, 2005). Assim sendo, tem como objetivos específicos analisar como as religiões de matriz africana existentes na comunidade são vistas e compreendidas pelos alunos; identificar as principais religiões de origem africana cultuadas no bairro Dom Expedito; incentivar, por meio das ações interativas desenvolvidas, o respeito mútuo para um convívio livre de preconceito e discriminação religiosa perpetuando no bairro; avaliar como os alunos participantes do projeto dão significado as suas ações.

MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa foi realizada na EEMTI Sinhá Saboia, situada no Bairro Dom Expedito, município de Sobral no estado do Ceará, no período de fevereiro a setembro de 2023. A escola conta com quatro turmas com 127 estudantes no total, sendo uma de 1º série, duas de 2º séries e uma de 3º série, oriundos do bairro Dom Expedito em sua maioria, alguns do distrito do Bonfim e poucos de outros bairros. Dessa forma, há uma boa representação de jovens que podem propagar em suas localidades a discussão realizada na escola sobre a questão em contexto. Participaram desse projeto um número aproximado de 48 estudantes das 2º séries. Dessa forma, há uma boa representação de jovens que podem propagar em suas localidades a discussão realizada na escola sobre a questão em contexto. A pesquisa foi desenvolvida em três fases e um momento específico para culminância do projeto. Num primeiro momento, realizou-se um levantamento bibliográfico de autores que abordaram a temática das religiões de matriz africana no Brasil. No segundo momento, foram realizadas atividades formativas para as turmas da segunda séries A e B, com exibição de filmes, debates e ações socioeducativas na escola, inclusive utilizando as estruturas da sala de multimeios e laboratório de informática (LEI). Ampliando o feixe de informações e ações, no terceiro momento, houve a criação de um podcast nomeado “afroconexões”, a partir do diálogo com representantes das religiões candomblé e umbanda do



UNIVERSIDADE ESTADUAL
VALE DO ACARAÚ

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

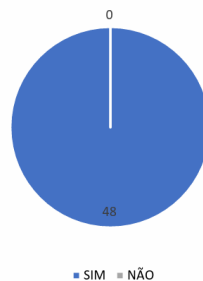
bairro Dom Expedito e à criação de um folder informativo. A culminância desse projeto se deu com a panfletagem de um folder informativo no dia da feira a “Sinhá faz ciência”. O momento visou propalar informações sobre as religiões de matriz africana validando a valorização e o respeito das mesmas, abordando também algumas curiosidades e os desafios enfrentados pelos fiéis dessas religiões, assim como a disponibilização do *QR CODE* com o áudio da estreia do podcast afroconexões realizado com um convidado praticante da religião candomblé. O momento visou a socialização e interação de forma respeitosa dos alunos e a comunidade escolar. A participação dos alunos foi avaliada pela colaboração nas ações.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A realização das atividades foi enérgica e desafiadora. A abordagem da temática provocou nos alunos o interesse em participar e desenvolver mais atividades com temáticas que tragam a interação da escola x bairro. As atividades tiveram aceitação positiva pelos discentes e participativa pelos convidados, servindo para colocar em evidência o contexto estudado, ampliando conhecimentos, favorecendo reverberações reflexivas. No questionário, 100 % (cem por cento) dos alunos indagados a participar da ação respondeu que gostou da interação escola x bairro. Em outra questão, sobre a escola poder trazer temáticas escolhidas pelos estudantes para atuar contra preconceito e discriminação religiosa, os alunos colocaram:

Figura 01. Consulta dos alunos quanto a interação escola x bairro.

Você gostou da interação escola x bairro ?



Aluno A: “Sim. Pois a partir do projeto, pude desmistificar muitas coisas sobre as religiões de matriz africana e seus praticantes começando pelo meu bairro.”

Aluno B: Sim. Foram esses estudos que me oportunizaram a ver com outros olhos os meus vizinhos de rua que são umbandistas,”

Aluno C: “Sim, gostei muito da realização do projeto, trouxe novas propostas de aprender sobre conteúdos dialogando com as pessoas do nosso lugar.”

Outras informações relevantes surgiram sobre ataques preconceituosos e discriminatório contra fiéis de religiões de matriz africana moradores do bairro Dom Expedito:

Aluno D: “Sim, já tive familiares que passaram por isso, sempre relataram com revolta sobre esse assunto. Dizem que não entendem a justificativa das pessoas discriminarem outra por ter religião diferente da sua e principalmente ser de uma religião de matriz africana. É uma religião



UNIVERSIDADE ESTADUAL
VALE DO ACARAÚ

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

como qualquer outra.”

Aluno E: “Sorte que nunca presenciei, porém por meio dos meus colegas que contam e também por meio das redes sociais, pude ver o quanto esse assunto ainda persiste no mundo e bem aqui debaixo do meu nariz, no meu próprio bairro, é muito triste saber que uma pessoa zomba de outro por sua religião não ser de branco.”

As falas dos estudantes apontam para a relevância da abordagem da temática na escola, sobretudo quando é realizada de forma interativa e colaborativa com a comunidade. Para Piletti, (2004, p, 95) A escola é uma das instituições sociais com maior potencial de transformação. É através dela que tanto o homem quanto a sociedade (comunidade) podem ser modificados por meio da interação entre eles. Mas para que isto aconteça é necessário que haja uma aproximação da escola com a comunidade e “o primeiro passo para a interação positiva entre escola e a comunidade é, sem dúvida, o conhecimento da própria comunidade por parte da escola”. As informações abordadas pelos alunos evidenciam que a intolerância religiosa é uma realidade no bairro Dom Expedito, Sobral – Ce, declaram que as atividades desenvolvidas nesse estudo possibilitam aos estudantes a ampliação dos seus conhecimentos relacionados as religiosidades e religiões de matriz africana, desmistificando preconceitos e discriminação, e desenvolvendo uma postura mais crítica e reflexiva sobre a temática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS ou CONCLUSÃO

O trabalho desenvolvido salienta a importância da interação dos estudantes com moradores do bairro, mostra o interesse em aprender conceitos teóricos com exemplos vivos de sua comunidade. Como observa Nascimento (2020) depende como os jovens percebem as situações sociais do bairro para assim obter incentivo de estudo ou descrença na escola. Nesse sentido, o diálogo dos estudantes com os fiéis das religiões de matriz africana do bairro Dom Expedito instiga nos jovens um maior interesse em envolver-se ativamente nas atividades escolares. O projeto contribui para evidenciar de forma crítica e reflexiva a relevância da luta pelo combate ao preconceito e discriminação aos adeptos de religiões de origem africana. Posto isto, o desenvolvimento desse estudo traz contribuições para o campo da educação. Ao entender que a relação que o aluno tem com sua vivência no bairro provoca o seu interesse por estudar assuntos antes longe de sua realidade, agora próximo ao seu espaço social. Dessa forma, os resultados desse estudo pode contribuir para o desenvolvimento de políticas públicas mais eficazes na área da educação.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a minha orientadora e ao Mestrado Profissional em Sociologia em Rede Nacional (PROFSOCIO - UVA) por me dar acesso a este estudo, sem o apoio e a orientação de vocês, este projeto não seria possível. Agradeço ainda a todos os alunos e professores que fazem a EEMTI Sinhá Saboia por abraçarem essa ideia e compartilharem suas experiências e conhecimentos comigo. Sou grata aos moradores fiéis das religiões de matriz africana do bairro Dom Expedito pela receptividade e generosidade, vocês foram essenciais para a construção desse estudo.

REFERÊNCIAS



UNIVERSIDADE ESTADUAL
VALE DO ACARAÚ

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

BOURDIEU, Pierre. Efeitos de Lugar. In: **A miséria do Mundo**. 7ª. Ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

Bourdieu, Pierre. **A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura**. Petrópolis: Vozes, 2008.

BOURDIEU, P. (2007). **A economia das trocas simbólicas** (5a ed.). São Paulo: Perspectiva.

Libâneo, José Carlos. **Educação e cidadania: uma perspectiva crítica**. São Paulo: Cortez, 2002.

NASCIMENTO, Maria Lucineide. **A CIDADE E A ESCOLA NA CONSTRUÇÃO DE EXPECTATIVAS: OS PROJETOS DE VIDA DE ALUNOS DA PERIFERIA DE MARCO-CE**. Monografia – Curso de Graduação em Ciências Sociais, UVA, Sobral, 2020. 75 f.

PILETTI, Nelson. **Sociologia da educação**. São Paulo: Ática, 2004.

SILVA, Vagner Gonçalves da. **Candomblé e Umbanda: caminhos da devoção afro-brasileira**. São Paulo: Selo Negro, 2005.