

A INFLUÊNCIA DOS PERFIS DE APRENDIZAGEM NO DESEMPENHO DO ALUNO: UMA ANÁLISE EXPERIMENTAL

Autor(es): Vitória Gomes Damascena¹; Daniel Brandão Menezes²; José Nilton de Abreu Costa³

¹Matemática Licenciatura, CCET, UVA; E-mail: vitória.gomes.flor@gmail.com,

²Docente/pesquisador, CCE, UECE. E-mail: brandaomenezes@hotmail.com,

³Docente/Pesquisador, CCET, UVA; E-mail: nilton_abreu@uvanet.br

Resumo: O aprendizado é um processo individualizado, cada aluno tem um perfil de assimilação único, conhecido como perfil de aprendizagem. Estes, são derivados da análise das preferências cognitivas, estilos de processamento, aptidões e motivações dos estudantes, são essenciais para os educadores pois permitem criar ambientes educacionais mais eficazes. Neste estudo, investigamos a identificação desses perfis usando o Software Análise de Perfil de Aprendizagem Eive (APA EIVE) e sua influência no desempenho dos alunos em exames como o SAEB, com a metodologia da Engenharia Didática. Os resultados destacaram a eficácia do APA EIVE na identificação de perfis, evidenciando sua influência nas respostas dos alunos, alinhando-se com seus perfis analisados. O uso da Sequência Fedathi e da identificação do perfil resultou em melhorias na prática educativa, confirmando que perfis personalizados promovem ambientes de aprendizado mais direcionados e eficazes, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes em sua aprendizagem e desempenho em exames.

Palavras-chave: Saeb; Sequência Fedathi; Engenharia didática.

INTRODUÇÃO E OBJETIVO(S)

O processo de aprendizagem é intrinsecamente pessoal, pois cada aluno apresenta um perfil exclusivo de absorção de conhecimento, conhecido como perfil de aprendizagem. Estes perfis, derivados da análise das preferências cognitivas, estilos de processamento, habilidades e motivações dos estudantes, são elementos cruciais na construção do ambiente educacional. Ao entender profundamente esses perfis, os educadores podem criar estratégias pedagógicas mais específicas e eficazes, adaptadas às necessidades individuais de cada aluno. No cenário educacional atual, onde a diversidade de estilos de aprendizagem é notável, compreender esses perfis torna-se essencial para promover um ensino verdadeiramente centrado no aluno. Este estudo tem como objetivo principal analisar os perfis de aprendizagem dos alunos através do Software Análise de Perfil de Aprendizagem Eive (APA EIVE). Nosso foco é investigar como esses perfis impactam diretamente no desempenho dos alunos em avaliações cruciais, como a do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). A metodologia de pesquisa empregada será a Engenharia Didática, com a aplicação de uma situação didática específica baseada na Sequência Fedathi. Além disso, esta pesquisa explora a relação entre os resultados obtidos pelos alunos e as respostas fornecidas, utilizando-se do relatório detalhado gerado pelo software Apa Eive. Dessa forma,

almejam não apenas identificar os perfis de aprendizagem, mas também compreender como eles direcionam o raciocínio dos alunos em contextos específicos. O estudo destaca a necessidade de ambientes educacionais personalizados, destacando a eficácia da identificação precisa desses perfis na criação de uma prática educativa mais direcionada, contribuindo substancialmente para o crescimento integral dos estudantes, tanto em sua jornada de aprendizado quanto em avaliações cruciais, como o SAEB.

MATERIAL E MÉTODOS

O estudo foi conduzido com alunos do curso de licenciatura em matemática da Universidade Estadual Vale do Acaraú. Os estudantes voluntários do grupo de estudos de cálculo diferencial e integral participaram da pesquisa. Dentre estes, foi selecionado um aluno para a análise do perfil e das respostas. Utilizou-se o Software Análise de Perfil de Aprendizagem Eive (APA EIVE) para identificar os perfis de aprendizagem dos participantes. Além disso, foram empregadas ferramentas de análise estatística para avaliar as correlações entre os perfis identificados e o desempenho dos alunos em avaliações, incluindo o SAEB. Os participantes foram submetidos ao questionário do APA EIVE, que analisou suas preferências cognitivas, estilos de processamento e motivações individuais para aprendizagem, definindo assim o perfil de aprendizagem do aluno selecionado. Em seguida foi realizada uma experimentação através de uma situação didática baseada na Sequência Fedathi, que consistia em um problema retirado da prova do SAEB, sobre o conteúdo de função afim. Após a aplicação da situação problema fez-se a relação entre os perfis identificados e as respostas dos alunos nas avaliações. O relatório do APA EIVE foi comparado com as abordagens e raciocínios usados pelos alunos nas respostas dos exames que mostrou fortes traços de influência na resposta do aluno e no modo de solucionar o problema proposto. Este método detalhado e abrangente permitiu uma análise minuciosa dos perfis de aprendizagem dos alunos e sua influência direta no desempenho em avaliações críticas como o SAEB. As informações coletadas revelaram insights valiosos sobre a necessidade de abordagens educacionais personalizadas e direcionadas, destacando a importância crucial da compreensão desses perfis no contexto educacional.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante a aplicação da situação didática que se tratava de um problema retirado da prova do SAEB, os alunos não apresentaram dificuldade, uma vez que era uma questão relacionada a aplicação do conceito de função afim. De início a questão envolvia apenas a aplicação do conceito em uma problemática, em seguida, através das respostas anteriores percebeu-se uma estrutura semelhante à de uma função afim. Os alunos que possuíam em seu estilo de aprendizagem a lógica matemática, conseguiram de modo mais rápido perceber o conceito de função, construindo inicialmente uma função e aplicando nos demais itens. Com isso posto, nota-se uma clara influência do perfil de aprendizagem na resposta do aluno, uma vez que possui características do perfil em seu raciocínio e resolução. Através da experimentação e pesquisa realizada notou-se que a identificação dos perfis de aprendizagem proporciona ao professor uma prática mais assertiva uma vez que o processo de

aprendizagem se torna personalizado e adaptado a forma como o aluno assimila o conteúdo, o que melhora o desempenho do estudante na compreensão dos conteúdos e posteriormente o seu desempenho em avaliações.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao conduzir a pesquisa e realizar a experimentação, vivenciamos uma situação de ensino onde os alunos estavam no centro do processo educacional, graças à interação entre professor, aluno e conhecimento. Nesse contexto, o uso do software APA EIVE revelou como ele pode ajudar na identificação dos estilos de aprendizagem dos alunos e na forma como eles respondem às questões, destacando a influência dos perfis durante o processo de elaboração das respostas. Isso destaca a importância de redefinir a percepção da sociedade sobre o erro, afastando a ideia de que ele é indicativo de falta de habilidade ou algo insuperável. Portanto, como conclusão final, ao ler o relatório gerado pelo software APA EIVE e analisar os estilos de aprendizagem que se alinhavam com as respostas e comportamento do aluno escolhido, ficou evidente que a importância de se identificar o perfil do aluno no processo de aprendizagem. Diante do exposto, fica claro que o objetivo inicial desta pesquisa que se tratava de investigar a influência do perfil de aprendizagem na resposta do aluno foi alcançado. Através da experimentação, conseguimos comprovar a eficácia do software APA EIVE e a identificação do perfil e sua importância no cenário educacional. Este estudo busca apoiar não apenas os professores de matemática, mas também todos os educadores, incentivando-os a se dedicarem ao ensino eficaz e à aprendizagem de seus alunos.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos aos orientadores Prof.Dr Daniel Brandão e Prof Nilton pelo auxílio no desenvolvimento do presente trabalho.

REFERÊNCIAS

CAVELLUCCI, Lia Cristina B. Estilos de Aprendizagem: em busca das diferenças individuais. **Curso de Especialização em Instrucional Design**, v. 33, 2005.

DALPIÁS, Jucélia Tramontin. PERFIS DE APRENDIZAGEM: AUXILIANDO NO ENSINO DE MATEMÁTICA. In: **6º SICT-Sul-Simpósio de Integração Científica e Tecnológica do Sul Catarinense**. 2017.

DOS SANTOS, Sandra Cristina Andrade Teodósio et al. Perfis de aprendizagem de estudantes do ensino superior: Abordagens ao estudo, concepções de aprendizagem e preferências por diferentes tipos de ensino. **Análise Psicológica**, v. 29, n. 3, p. 369-389, 2011.



UNIVERSIDADE ESTADUAL
VALE DO ACARAÚ

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

DOS SANTOS, Arlem Atanzio; ALVES, Francisco Regis Vieira. A Engenharia Didática em articulação com a Teoria das Situações Didáticas como percurso metodológico ao estudo e ensino de Matemática. **Acta Scientiae**, v. 19, n. 3, 2017.

FERRÃO, Maria Eugênia et al. O SAEB–Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica: objetivos, características e contribuições na investigação da escola eficaz. **Revista Brasileira de Estudos de População**, v. 1/2, pág. 111-130, 2001.

SOUZA, Maria José Araújo. Sequência Fedathi: apresentação e caracterização. 2013.