



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

## CONSTRUINDO O SISTEMA SOLAR COMO METODOLOGIA DE ENSINO NA GEOGRAFIA ESCOLAR

- 1 Luiz Henrique Santos Pereira; discente do curso de Geografia e bolsista RP/UVA
- 2 Luís David Lopes Procópio; discente do curso de Geografia
- 3 Cleverton Oliveira da Silva; discente do curso de Geografia e bolsista RP/UVA
- 4 Simone Gomes Rodrigues; discente do curso de Geografia
- 5 Glauciana Alves Teles; Doutora em Geografia e Coordenadora do PROPGE/UVA

### RESUMO

O presente estudo analisa o uso do sistema solar como uma ferramenta pedagógica nas aulas de Geografia. Com isso, a pesquisa visa analisar a relevância e a contribuição do sistema solar no processo educacional, identificando os aspectos propícios ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem em Geografia, proporcionando um novo enfoque para a formação e progresso do aluno, colaborando na compreensão e construção de seu conhecimento de maneira dinâmica, ativa e significativa. Desse modo, a pesquisa propõe a elaboração de um sistema solar como recurso metodológico para o ensino de Geografia, integrado e qualitativo realizado na turma de 6º ano, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Elber Albuquerque Aguiar, situada na sede de Moraújo-CE. O sistema solar constitui um sistema astronômico complexo, formado por uma estrela central, o Sol, e corpos celestes que gravitam em seu entorno, como os planetas. No sistema solar, encontram-se oito planetas primordiais que orbitam o Sol, e os alunos, com alguns materiais, confeccionaram esse sistema em sala de aula. Com isso, a pesquisa busca avaliar a importância e a contribuição do sistema nas aulas de Geografia no processo educacional, identificando os aspectos favoráveis ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem em Geografia. Portanto, o trabalho busca explorar sua aplicação nas aulas de Geografia após a apresentação dos conteúdos da disciplina, proporcionando um novo enfoque para a formação e desenvolvimento do aluno, colaborando na compreensão e construção de seu conhecimento de forma dinâmica, ativa e significativa. Dessa forma, a pesquisa visa sugerir o uso do sistema solar como recurso metodológico para o ensino de Geografia. Os materiais utilizados para a produção da atividade foram papelão para confeccionar os planetas e o Sol, e palitos de picolé usados como base para conectar os planetas ao Sol. Todos estavam marcados em centímetros, e quanto maior a distância entre o planeta e o Sol, maior seria o palito utilizado pelo aluno. Dessa forma, a metodologia empregada neste estudo conclui que a construção de um sistema solar permitiu aos alunos estabelecer conexões entre o conteúdo ministrado em sala de aula e uma representação material que eles próprios criaram, o que os auxiliou no processo de aprendizagem. Como resultado, houve um incremento do interesse dos alunos pela disciplina de Geografia. Os resultados da implementação dessa abordagem foram positivos. Os alunos se envolveram ativamente na atividade, e as apresentações das miniaturas aconteceram de maneira satisfatória, atingindo os objetivos estabelecidos. Durante as aulas práticas, foi notável o interesse dos alunos em elaborar seu próprio sistema solar.

**Palavras-chave:** Sistema solar; Ensino de Geografia; Maquetes.

**Agradecimentos:** Aos gestores da escola por ceder o espaço da instituição para a realização da atividade.