

Os Cursos de Graduação da URCA Campos Sales sob a Ótica Discente: O perfil socioeconômico e a progressão profissional

Jany Mery Alencar Leite¹, Francisca Pereira da Silva Ribeiro¹, Pedro Brito da Silva¹, Luana da Silva Lima¹

Palavras-Chave: avaliação, formação discente, políticas públicas

Introdução

O presente estudo se propõe a descrever os Cursos de Graduação em Letras, Ciências Biológicas e Matemática da Universidade Regional do Cariri (URCA) – Unidade Descentralizada de Campos Sales, especificamente os parâmetros que se relacionam às condições de funcionamento do curso, o perfil socioeconômico e a progressão discente. A pesquisa tem caráter pioneiro em se tratando da descrição do funcionamento dos cursos de graduação da URCA implantados em unidades descentralizadas da região do cariri cearense. Tem como fio condutor a análise da realidade em que se encontram esses cursos, o contexto socioeconômico apontado pelos discentes e a identificação das perspectivas do alunado com relação a sua formação profissional. Assim, a pesquisa tem como finalidade descrever as condições de funcionamento, classificar as características socioeconômicas marcantes desse segmento e qual as suas perspectivas quanto a sua formação profissional nas licenciaturas ofertadas pela URCA Campos Sales. Enquanto Unidade Descentralizada a URCA Campos Sales foi criada em 2006, com seis anos de funcionamento nunca foi desenvolvido um estudo que revele a situação desses cursos e aponte as fragilidades e avanços presentes.

Metodologia

A implantação da pesquisa teve início em junho de 2013, correspondendo ao primeiro semestre letivo da URCA Campos Sales. A amostra a ser selecionada é baseada no conjunto dos estudantes dos cursos de graduação matriculados nos cursos presenciais de Letras, Matemática e Ciências Biológicas no segundo semestre letivo de 2013. O instrumental de coleta de dados vem sendo desenvolvido coletivamente pela equipe da pesquisa a partir da análise de modelos avaliativos adotados por instituições de ensino superior em âmbito nacional - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), assim como estadual, a exemplo do Questionário Socioeconômico adotado pela Universidade Estadual do Ceará que vem sendo utilizado como referência para a elaboração do Questionário Socioeconômico da pesquisa. Assim, o instrumental leva em consideração as condições de funcionamento dos cursos e o perfil socioeconômico

do alunado, envolvendo aspectos como: estrutura física, conteúdo curricular, e, saber dos alunos quais perspectivas profissionais a sua formação acadêmica lhe projeta.

Resultados e Discussão

Acreditamos que compreender as condições de funcionamento dos Cursos de Graduação em Letras, Ciências Biológicas e Matemática e o perfil socioeconômico do alunado pode contribuir com o processo de formação profissional deles e delas, inclusive, identificando a qualidade dos cursos ofertados e se há ou não empatia, afinidade, identificação com o curso e com sua vivência profissional. Outro aspecto relevante da pesquisa é o seu caráter avaliativo uma vez que busca identificar e sugerir indicadores capazes de fornecer medidas para o monitoramento dos processos de aperfeiçoamento dos supracitados cursos.

Conclusões e Perspectivas

Ao descrever as condições de funcionamento dos Cursos de Graduação em Letras, Ciências Biológicas e Matemática da URCA Campos Sales, sob a perspectiva discente, caracterizar o perfil socioeconômico e a progressão profissional dos mesmos buscamos identificar indicadores capazes de fornecer dados para o monitoramento dos processos de aperfeiçoamento dos supracitados cursos, saber qual o perfil socioeconômico do alunado e identificar a progressão discente com vistas à atuação enquanto futuros profissionais da educação na região.

Agradecimentos

A Universidade Regional do Cariri pelo apoio financeiro, aos alunos pesquisadores e ao corpo docente, Direção Geral e Acadêmica da URCA em Campos Sales.

Referências

- [1] STUFFLEBEAM, D.L. The CIPP Model for Evaluation: Na update, a review of the model's development, a checklist to guide implementation. Disponível em: <http://www.wmich.edu/evalctr/pubs/CIPP-odelOregon10-03.pdf>. Acessado em: 08abril2013.
- [2] VIANA, H.M, **Avaliação educacional: teoria, planejamento, modelos**. São Paulo: IBRASA (2000).