



Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG



EDITAL Nº 41/2023 - PRPPG
XXV ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XVIII ENCONTRO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PARA ENSINAR E APRENDER GEOGRAFIA POLÍTICA: UMA REFLEXÃO SOBRE CIDADANIA ATRAVÉS DE JOGOS

Viviane Fernandes Rosa;
Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA, Sobral-Ceará.

Orientadora: Cristiane Ferreira de Souza França (Doutora; Professora dos Cursos de Geografia UVA-Ceará)

RESUMO

Ensinar e aprender Geografia pode ser divertido e prazeroso, além de muito significativo para o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes da Educação Básica. Atividades lúdicas, como a utilização de jogos, contribuem para contextualizar e valorizar o cotidiano dos alunos, apresentando-se como um caminho possível para auxiliá-los a construir o sentido dos conteúdos e conceitos geográficos. Dessa forma, refletir sobre o uso desse recurso didático nos cursos de formação de professores faz-se mais que necessário. A disciplina de Geografia Política, que cursamos no semestre 2023.1, no âmbito do Curso de Geografia na Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA, ministrada pela Professora Doutora Cristiane Ferreira de Souza França, proporcionou aos futuros professores de Geografia a referida reflexão, uma vez que fomos convidados, a produzir e colocar em prática os jogos como ferramentas didáticas para refletir sobre o conceito de cidadania, tendo em vista sua relevância dentre aqueles trabalhados pela Geografia escolar. Assim, o objetivo dessa pesquisa foi investigar a eficácia do uso de jogos, como ferramenta didática, no ensino da Geografia Política, com ênfase no conceito de cidadania. A metodologia consistiu na produção e aplicação de jogos, como estratégia pedagógica. Nesse sentido, partimos das reflexões sobre o conceito de cidadania proporcionada pelo geógrafo Milton Santos, para embasar essa prática educativa. Concomitantemente, a turma foi dividida em duas equipes que pensaram, produziram e aplicaram dois jogos: o “Caça ao Tesouro Geográfico” e o “Jogo de trilhas”. Em ambos, todos os estudantes matriculados foram envolvidos e tinham que, a partir de seus grupos, produzir, e depois responder perguntas relacionadas ao conceito de cidadania e cidadania territorial discutidos a partir da obra do referido autor, selecionada pela professora responsável pela disciplina. Podemos afirmar que, de fato, os jogos podem gerar valiosas e valorosas contribuições como instrumentos para ensinar e aprender Geografia de forma lúdica, mais, é importante que o(a) professor(a) compreenda e haja com a intencionalidade necessária já que os jogos no contexto educacional não têm um fim em si mesmos e devem estimular a cooperação entre alunos e professores e entre alunos, contribuindo na construção de conhecimentos e formando estudantes questionadores e participativos. Portanto, a integração de jogos, problematizados como ferramentas didáticas, em disciplinas como Geografia Política, em cursos de formação de professores, apresentou-se como uma prática promissora que pode beneficiar a formação dos futuros professores de Geografia.

Palavras-chave: Jogos geográficos; Lúdico; Formação de Professores.